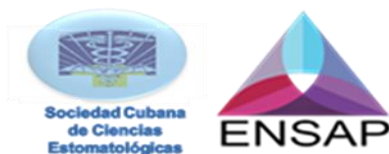


X Simposio Visión Salud Bucal
IX Taller sobre Cáncer Bucal



"EstomatoVisión Internacional 2021"

**PROMOCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE ESTOMATOLOGÍA GENERAL
INTEGRAL DURANTE EL TRANCURSO DE LA COVID-19**

Autores:

MSc. Dra. Irma Castro Gutiérrez. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1579-7609>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández", Departamento de Estomatología, Sancti Spíritus, Cuba. **Correo electrónico (Autor para la correspondencia):** irmac.ssp@infomed.sld.cu

MSc. Dra. Yilian Gómez Porsegué. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7944-5915>. Policlínico "Rudesindo Antonio García del Rijo", Sancti Spíritus, Cuba

MSc. Dra. Ileana María Yero-Mier. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6940-5346>. Clínica Estomatológica Docente Provincial de Sancti Spíritus "Dr. Justo Ortelio Pestana Lorenzo", Sancti Spíritus, Cuba.

Dra. Ismaray Pérez Candelaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0672-0354>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández", Departamento de Estomatología, Sancti Spíritus, Cuba.

Est. Rolando Torrecilla Venegas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4905-2808>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández", Sancti Spíritus, Cuba.

Temática: Formación de recursos humanos.

Modalidad: Póster

RESUMEN

Introducción: la formación del residente de Estomatología General Integral se realiza de forma dinámica a partir una óptica humanista. Producto de la pandemia se reorganizan los procesos docentes y se realizan los ejercicios de graduación en fechas previstas. **Objetivo:** describir los resultados de los

exámenes estatales de la especialidad de Estomatología General Integral en tiempos de pandemia en Sancti Spíritus. **Materiales y Métodos:** se realizó un estudio observacional descriptivo longitudinal retrospectivo en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus de los resultados de los exámenes estatales de las convocatorias abril-mayo y octubre-noviembre de 2020. La población estuvo constituida por 12 y 49 residentes examinados en cada convocatoria. Se estudiaron las variables: promoción, sitio de procedencia de los residentes y convocatoria según años académicos. **Resultados:** el 100 % de los residentes presentados en la convocatoria de abril-mayo de 2020 fueron promovidos y en octubre-noviembre la promoción fue del 95,9 %. Relacionado al sitio de procedencia de los residentes de la convocatoria octubre noviembre, los municipios de Sancti Spíritus y Trinidad alcanzaron una calidad del 88,9 % y 80 % respectivamente. En abril-mayo la calidad fue de un 100 %. **Conclusiones:** se obtuvieron buenos resultados en cuanto a calidad de los exámenes, sin embargo, en la segunda convocatoria hubo dos suspensos, lo que influyó en la promoción.

Palabras clave: COVID-19; Especialidad; Estomatología General Integral; exámenes estatales; Proceso de formación.

INTRODUCCIÓN

El postgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) se inició en 1962. La especialidad de Estomatología General Integral (EGI), se implementó por primera vez en 1998, en las provincias de La Habana y Santiago de Cuba. A partir del 2004 se instaura en todo el país, de forma descentralizada y masiva.¹ La misma dota al residente de conocimientos y habilidades que garantizan la atención integral a la población a él asignada, con el fin de incrementar el estado de salud, así como la calidad de vida de los miembros de la comunidad por él atendidos.²

Originaria de Wuhan, China, la COVID-19 se extendió a casi la totalidad de los países del mundo y ha ocasionado una grave crisis sanitaria. Diferentes países interrumpieron sus rutinas de trabajo y sobre todo, de educación, lo que propició un cambio en la concepción de la educación médica superior.³

En Cuba para evitar la diseminación del SARS-CoV-2 (Severe Acute Respiratory Syndrom) y los efectos negativos que causa la enfermedad en la salud de la población, su impacto en la sociedad y en la economía, se declara la suspensión de las actividades académicas presenciales de pre y postgrado por el Ministerio de Educación Superior.⁴

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) emite la Resolución No. 82, que plantea en su esencia reorganizar el curso académico tanto en el pregrado como en el postgrado, en todas las carreras de las Ciencias Médicas, y se indica utilizar la educación a distancia (EaD) como modalidad, en aras de continuar la adquisición de conocimientos.⁵

Se logra culminar todo lo relacionado con los aspectos académicos pendientes en la residencia de EGI a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) y se realizan los exámenes correspondientes a la culminación de estudios de la especialidad de EGI en las convocatorias de abril-mayo y octubre-noviembre de 2020, con el fin de verificar el desarrollo de las habilidades y conocimientos médicos.⁶ Todo ello en consonancia con la indicación emitida por la Dirección Nacional de Postgrado del MINSAP⁵, que estableció:

“Autorizar que, se puedan realizar los exámenes de la especialidad, tanto de curso, promoción y graduación, previstos en el calendario, siempre que académicamente proceda por cumplir todo lo que exige el Reglamento de la Residencia”

Se tomaron entonces las respectivas medidas de bioseguridad en los escenarios docentes aprobados para cumplimentar la misma y el examen se realizó a partir de tres ejercicios fundamentales: ejercicio práctico, presentación y defensa del trabajo de terminación de tesis y el ejercicio teórico¹; donde se simuló a través de una tarjeta el examen práctico con casos clínicos, que se correspondían con el programa de la especialidad, por la alta contagiosidad de la enfermedad de manera particular por la saliva.

El cómputo y análisis de estos resultados más la evaluación de la tarjeta de residente permite tener una visión del proceso formativo,¹ por lo que los autores deciden realizar esta investigación con el objetivo de describir los resultados de los exámenes estatales de la especialidad de Estomatología General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, durante el año 2020 en ambos cursos académicos en tiempos de pandemia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo longitudinal retrospectivo de los resultados de los exámenes estatales de la especialidad de EGI (primera convocatoria), de los períodos abril-mayo de 2020 (curso académico 2019-2020) y octubre-noviembre de 2020 (curso académico 2020-2021).

La población de estudio estuvo constituida por 12 residentes examinados en la convocatoria de abril-mayo de 2020 y 49 en la convocatoria de octubre-noviembre de 2020, previo consentimiento a realizar el examen en las formas convenidas en relación a la situación higiénico-epidemiológica que se estaba sucediendo en el momento. Se trabajó con toda la población, por lo que no se extrajo muestra.

Se estudiaron las variables: promoción (según los residentes presentados), calidad (Mal: menos de 70 puntos, Regular: de 70 a 79 puntos, Bien: de 80 a 89 puntos, Muy bien: de 90 a 94 puntos y Excelente de 95 a 100 puntos), sitio de procedencia de los residentes (Yaguajay, Jatibonico, Taguasco, Cabaiguán, Fomento, Trinidad, Sancti Spíritus y La Sierpe) y convocatoria según años

académico (abril-mayo curso académico 2019-2020, octubre-noviembre curso académico 2020-2021).

Los datos obtenidos fueron tratados según la estadística descriptiva mediante distribución porcentual.

RESULTADOS

El 100 % de los residentes presentados en la convocatoria de abril-mayo de 2020 del curso académico 2019-2020, fueron promovidos a especialista de primer grado en Estomatología General Integral.

De los presentados en el curso 2020-2021 en octubre-noviembre, el 95,9 % de los residentes fueron promovidos. Ocho de los municipios de la provincia graduaron a todos los residentes presentados, excepto el municipio de Trinidad que, de cinco presentados, aprobaron tres, para una promoción del 60 %.

La calidad fue superior en la convocatoria de abril-mayo del curso académico 2019-2020, valorada en un 100 %. La calidad de la otra convocatoria se vio afectada fundamentalmente por los dos suspensos en el examen escrito estatal para un 93,9 %; a pesar de que en esta convocatoria los residentes con resultados excelentes y muy bien en relación al total de presentados fueron superior a la de abril-mayo de 2020.

Relacionado al sitio de procedencia de los residentes de la convocatoria octubre-noviembre, los municipios de Sancti Spíritus y Trinidad alcanzaron una calidad del 88,9 % y 80 % respectivamente. Los suspensos correspondieron al municipio Trinidad.

DISCUSIÓN

La evaluación del aprendizaje es un elemento fundamental del proceso docente educativo. Para las ciencias médicas los exámenes constituyen una gran responsabilidad social, ya que reconocen y autorizan una práctica profesional, vinculada con la salud de los individuos, la familia y la comunidad.⁷

La promoción de los presentados en los meses de abril-mayo fue del 100 % lo que coincide con López Vantour AC¹ que expone en su trabajo que los 34 residentes presentados, todos se graduaron como especialistas.

El 95,9 % de los residentes que se presentaron en los meses de octubre-noviembre fueron promovidos a especialistas de EGI, lo cual difiere de lo reseñado por Aguilar Guerra J y col.⁸ donde el 100 % de los presentados, aprobaron su examen estatal.

En esta última convocatoria dos residentes del municipio Trinidad suspendieron uno de los tres ejercicios a realizar, el examen teórico, lo cual repercutió tanto en la promoción como en la calidad del proceso.

Estos resultados se relacionan con la autopreparación de los residentes y están influenciados por su dedicación al estudio y al interés que les preste cada uno a los temas y situaciones problemáticas que se les presenten durante su proceso de formación, no alcanzando así una de las principales competencias y habilidades en el área docente que declara el plan de estudio de la residencia de EGI, que corresponde al primer nivel de atención responsabilizado con la Atención Estomatológica Integral a la población dentro del marco de las funciones de salud pública como refiere Gispert Abreu E⁹ en su estudio, con lo que se concuerda.

Se coincide además con Urbina Laza O¹⁰ que plantea que la superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los profesionales la adquisición de conocimientos y habilidades, así como el perfeccionamiento continuo para un mejor desempeño de sus funciones y responsabilidades laborales, tanto en los servicios, la docencia y la investigación científica; en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, que además tiene como formas fundamentales la autopreparación, el adiestramiento laboral, el curso, el entrenamiento y los diplomados.

De forma general la calidad se comportó favorable en ambas convocatorias, sin embargo se concuerda con Yu Parra M y col.⁷ que se deben reevaluar los métodos de enseñanza, incrementar la exigencia en la calidad de la evaluación sistemática, fortalecer el papel orientador, controlador y evaluador del profesor en las interconsultas docentes asistenciales, que son acciones a desarrollar con el fin de rectificar errores y modificar formas de trabajo que permitan solucionar los defectos en el trabajo académico. Todo ello con énfasis en el aprendizaje independiente, renovador e investigativo como refieren Sierra Eupierre Y y col.¹¹.

Se trata como refieren Cepero Santos A y col.¹² que la educación médica superior en Cuba prepare a las nuevas generaciones de profesionales, que sean capaces de satisfacer con calidad las necesidades de una sociedad que lucha por ocupar un lugar preponderante entre los países en vía de desarrollo.

De manera que su práctica profesional como alude Gispert Abreu E⁹ promueva la identificación, control y vigilancia de los factores asociados a la situación de salud bucal y consecuentemente contribuya a la elevación de la cultura de salud, reportando incremento del nivel de salud de la población de los consultorios de la familia asignados.

CONCLUSIONES

Los exámenes estatales de la especialidad de Estomatología General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, durante la situación epidemiológica actual de la COVID 19 en Cuba, obtuvieron buenos resultados en cuanto a calidad de los mismos, sin embargo, en la segunda convocatoria hubo dos suspensos, lo que influyó en la promoción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Vantour AC. Estado del proceso de formación del especialista de Estomatología General Integral en Santiago de Cuba. Maestro y Sociedad. [Internet]. 2020 [citado 20/03/2021]; 16(1): 156-164. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4855>
2. Colectivo de autores. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
3. San Juan Bosch M, García Núñez R, Mur Villar N, Falcón Hernández A, Díaz Brito A. Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur [Internet]. 2020 [citado 20/03/2021]; 18(3): 410-415. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4712>
4. Iglesias León M, Mur Villar N, Cortés Cortés M, Diaz Quiñones J, San Juan Bosch M. Formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos utilizando las vías no presenciales, en tiempos de la COVID-19. Medisur [Internet]. 2020 [citado 20/03/2021]; 18(3), 404-409. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4706>
5. MINSAP. Resolución No. 82/2020. Gaceta Oficial [Internet]. 2020 [citado 20/03/2021]; 98(19). Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf
6. Serra Valdés M. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educación Médica Superior [Internet].

2018 [citado 20/03/2021]; 31(4). Disponible en:

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>

7. Yu Parra M, Sánchez Pérez M, Martínez Uriarte E. El examen estatal teórico en la especialidad de Medicina General Integral. Revista Cubana De Medicina General Integral [Internet]. 2018 [citado 20/03/2021]; 34(1).

Disponible en: <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/351>

8. Aguilar Guerra J, Martínez Muñoz L, Hernández González B. Resultados del examen estatal de residencia de la especialidad Medicina General Integral, facultad "Miguel Enríquez". Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2018 [citado 20/03/2021]; 43(6). Disponible en:

<http://www.revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1339>

9. Gispert Abreu E. Abordaje de la salud bucal en Cuba. Odontol Sanmarquina [Internet]. 7may2020 [citado 20/03/2021];23(2):197-02. Disponible en:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17765>

10. Urbina Laza O. La Educación de Posgrado en las Universidades Médicas Cubanas. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 20/03/2021]; 29(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en:

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420>

11. Sierra Eupierre Y, Castellano Mesa E, García Pérez Y. Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 20/03/2021]; 5(3): 95-107. Disponible en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/289>

12. Cepero Santos A, González Ávila Y (2016). La odontogeriatría en la especialidad de estomatología general integral: una nueva propuesta. Medimay [Internet]. 2016 [citado 20/03/2021]; 23(1): 5-17. Disponible en:

<http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/992>