

X Simposio Visión Salud Bucal IX Taller sobre Cáncer Bucal



"EstomatoVisión Internacional 2021"

TUTORIAL PARA LA INTERACTIVIDAD CON EL AULA VIRTUAL DE SALUD DE SANTIAGO DE CUBA

Autores: Dra. Rebeca de la Caridad González de la Puente,¹ Dra. Gisselle Castellanos Maturell,² Dr.C. Liuba González Espangler, Dra. Ayvanka León Quintela

¹Estomatóloga, Residente de Primer Año de Ortodoncia. Clínica Estomatológica Provincial Docente "Mártires del Moncada" de Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico: rebedelpuente@gmail.com.

²Estomatóloga, Residente de Primer Año de Ortodoncia. Clínica Estomatológica Provincial Docente "Mártires del Moncada" de Santiago de Cuba. Cuba.

³Estomatóloga, Doctora en Ciencias Estomatológicas, Especialista de Primer y Segundo Grado en Ortodoncia, Profesor e Investigador Auxiliar, Departamento de Posgrado e Investigaciones. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

⁴Estomatóloga, Máster en Urgencias Estomatológicas. Especialista de Primer Grado en Ortodoncia y Estomatología General Integral, Profesor Asistente, Departamento de Ortodoncia. Clínica Estomatológica Provincial Docente "Mártires del Moncada" de Santiago de Cuba. Cuba.

Introducción

La educación a distancia puede definirse como un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas herramientas o tecnologías; debe ser un proceso planificado ya que la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere asimismo de la comunicación a través de diferentes medios.⁽¹⁾ Existen diversas

herramientas para aplicar esta forma de enseñar y aprender entre las que destacan las plataformas de aprendizaje para educadores y estudiantes como el Moodle.⁽²⁾

El contexto mundial y en Cuba actualmente se encuentra profundamente marcado por la pandemia de la COVID-19, la cual obligó a trasladar los procesos formativos a la modalidad a distancia; distinguiéndose para las especialidades de las ciencias médicas a la virtual;⁽³⁾ con énfasis en Estomatología pues es considerada una especialidad de alto riesgo. Para ello fueron empleados diversos medios como el correo electrónico, el WhatsApp y el entorno virtual de aprendizaje (EVA) integrado a la red de información médica (Infomed).

Dentro de este EVA se encuentra el aula virtual de salud,⁽⁴⁾ la cual posibilita la aplicación de la telemedicina en los procesos formativos universitarios y está conformada por herramientas, recursos y actividades donde se produce la interacción constante a través de la red informática, de los diversos participantes en el proceso formativo.

Para las especialidades médicas, específicamente las estomatológicas, este ha sido un cambio complejo que ha presentado diversas dificultades que transitan desde la necesidad de contar con dispositivos modernos e inteligentes hasta de una preparación previa para acceder y trabajar con esta modalidad.

Muchos han sido los autores que han publicado sus propuestas⁽⁵⁻¹⁰⁾ y abordado sus experiencias durante este periodo pandémico en la formación inicial (pregrado) y solo unos pocos en la formación continua (posgrado);⁽¹¹⁻¹³⁾ siendo escasas o casi nulas en éstas últimas en Estomatología.^(4,14,15) En el caso de la especialidad Ortodoncia, muchos fueron y son escépticos que no consideran la modalidad virtual para desarrollar habilidades propias de la profesión; debido a que habitualmente las tecnologías eran usadas como medio para el desarrollo de algunas actividades docentes (seminarios, tesis y trabajos independientes).

Sustentado en estos antecedentes, así como que en estudios previos (no publicados pero socializados en eventos pedagógicos) se detectó que el cambio de la presencialidad a lo virtual tuvo el inconveniente de que los residentes no conocían cómo acceder, cómo navegar y cómo interactuar en la referida especialidad; surge la motivación del presente trabajo el cual tiene como objetivo diseñar un tutorial para guiar a los residentes de Ortodoncia sobre la interactividad con el aula virtual.

Métodos

Se realizó una investigación de tipo innovación tecnológica en el mes de junio de 2021, en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

Fue seleccionado como medio didáctico un tutorial, sustentado en que es una lección educacional que conduce al usuario a través de la características y funciones más importantes de cosas;⁽¹⁶⁾ en esta caso un espacio formativo.

El mismo fue confeccionado sustentado en la propuesta sobre la presencia de la especialidad de González⁽⁴⁾ en el aula virtual de salud de la provincia antes citada. Se utilizó el formato PowerPoint, convertido posteriormente en PDF y como materiales fundamentales para el desarrollo de este producto diferentes herramientas o aplicaciones informáticas como: Adobe photoshop y Microsoft Word.

Resultados

En el aula virtual de salud de Santiago de Cuba existen muchos tutoriales dirigidos a perfeccionar el trabajo dentro de este espacio, pero cada especialidad tiene particularidades en su presentación.

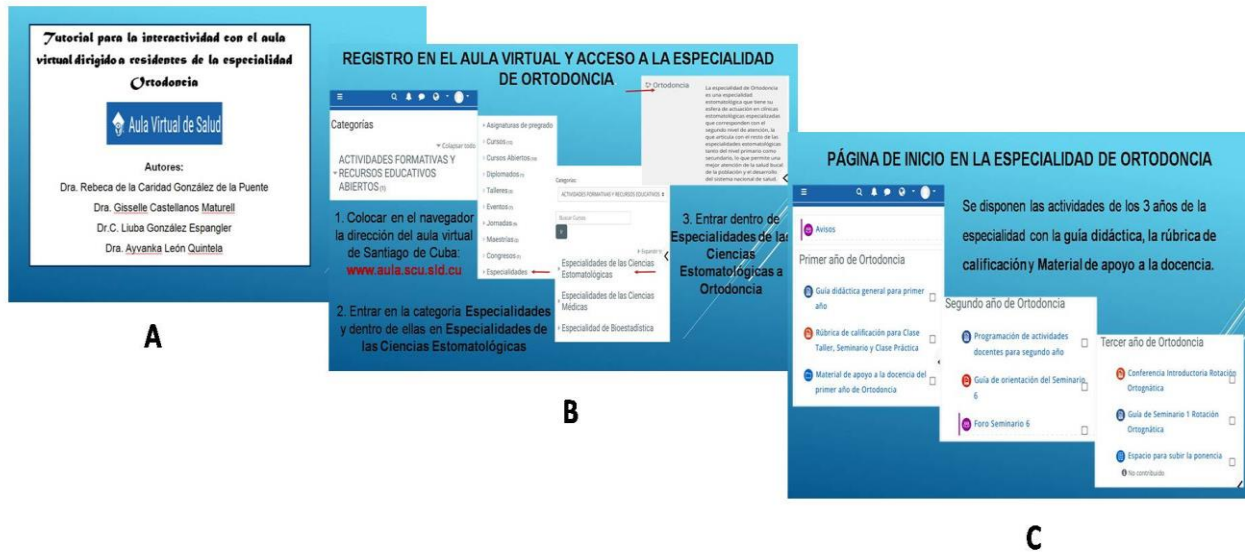
Un tutorial normalmente consiste en una serie de pasos que van aumentando el nivel de dificultad y entendimiento, no tiene que ser necesariamente algo de informática. Por este motivo, es mejor seguir los tutoriales en su secuencia lógica para que el usuario entienda todos los componentes.⁽¹⁶⁾

El producto cuenta con tres partes contentivas de 24 diapositivas, las que incluyen la información siguiente:

Parte 1. Inicio y registro

- ❖ Diapositiva inicial: incluye los créditos del tutorial, figura 1A.
- ❖ Diapositivas 2 y 3: incluye aspectos sobre el registro en el aula virtual de Santiago de Cuba y acceso a la especialidad de Ortodoncia para los tres años de residencia, figura 1B y 1C.

Figura 1. Parte 1 sobre el inicio y registro

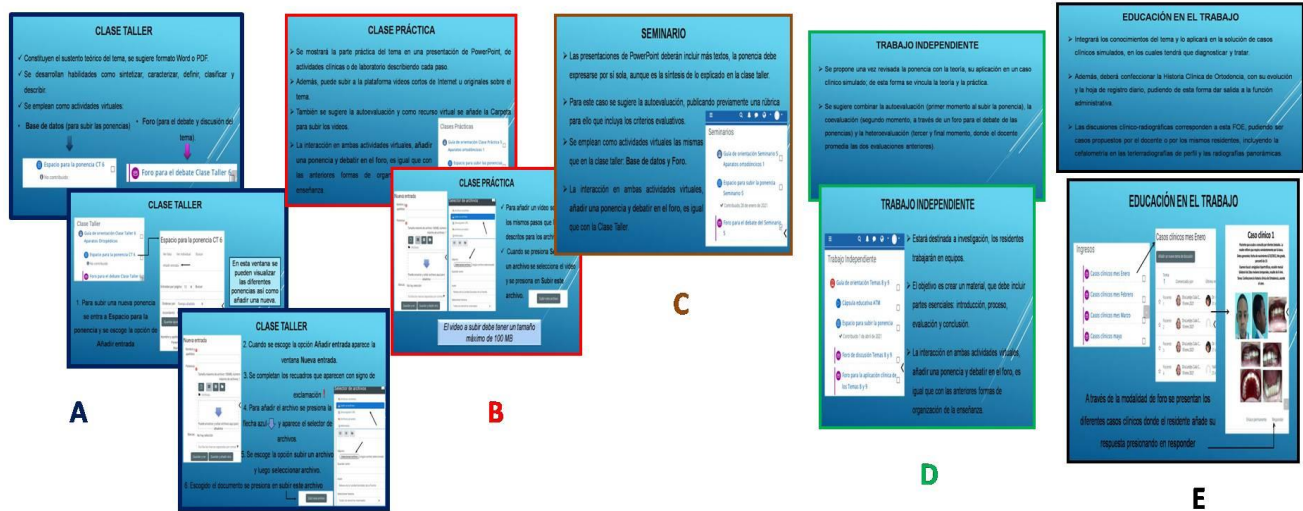


Fuente: elaboración propia

Parte 2. Formas de organización de la enseñanza (FOE)

❖ Diapositivas 4-17: se explican cómo se desarrollarán las diferentes FOE en este entorno virtual, qué debe hacer el residente en cada una de ellas y cómo se interactúa con las diferentes Actividades y Recursos en el aula virtual.

Figura 2. Parte 2 sobre formas de organización de la enseñanza

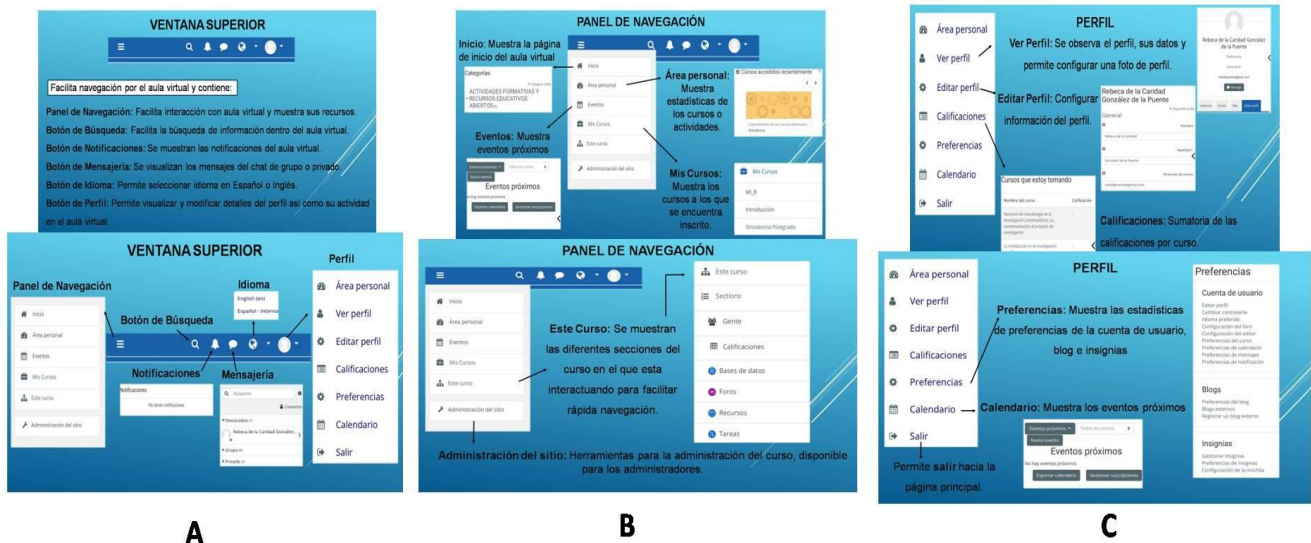


Fuente: elaboración propia

Parte 3. Otras opciones disponibles en el aula virtual

❖ Diapositivas 17-24: muestran cómo se interactúa con las otras opciones disponibles en el aula virtual.

Figura 3. Parte 3 del tutorial para la interactividad con el aula virtual dirigido a residentes de la especialidad Ortodoncia



Fuente: elaboración propia

Para la utilización del tutorial solo se necesita disponer de una computadora o teléfono inteligente (con aplicaciones para leer documentos de Office y distribuirlo en los diferentes escenarios docentes a través de grupos WhatsApp o correo electrónico, como medio didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje en Ortodoncia; también puede ser encontrarse disponible en el aula virtual.

Conclusiones

En la especialidad de Ortodoncia el residente debe conocer cómo interactuar desde los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como el aula virtual; algunas de las vías para esto pudieran ser el tutorial propuesto en el presente estudio.

Referencias bibliográficas

1. Ruiz C, Dávila A. Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. Red [Internet]. 2016 [citado 6 Feb 2021];;(49):1-21. Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/257681>
2. Pottle J. Virtual reality and the transformation of medical education. Future Healthcare J. [Internet]. 2019 [citado 6 Feb 2021];6(3):181-5. Disponible en: <https://doi.org/10.7861/fhj.2019-0036>
3. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Indicación para la continuidad del posgrado y la vinculación de los residentes de las especialidades al proceso asistencial de los casos covid19 en las instituciones hospitalarias. Enero 2021.
4. González Espangler L. Virtualización de la formación posgraduada para la especialidad de Ortodoncia durante la COVID-19. Experiencia en Santiago de Cuba. Acta Odontol. Colomb. [Internet]. 1 de julio de 2021 [citado 2 de julio de 2021];11(2). Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/94297>
5. Rivera Calle FM, García Martínez A. Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2018. [citado 2021 Feb 06];37(1):108-123. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100008&lng=es&tlng=es
6. Rodríguez Beltrán NM, Pardo Gómez ME, Izquierdo Lao JM, Pérez Martínez DG. Clínica virtual docente: un espacio formativo para la enseñanza de las ciencias médicas.

- MEDISAN [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Feb 06];21(1). Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/982/html>
7. Vergara de la Rosa E, Vergara Tam R, Alvarez Vargas M, Camacho Saavedra L, Galvez Olortegui J. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 11 Mar 2021]; 34(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2383>
 8. Rivero López Miguel Segundo, Pérez Recio Raquel, González García Nery, Díaz Hermoso Liana. Elementos de una estrategia para el desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. EducMedSuper [Internet]. 2014 Jun [citado 2021 Mar 11] ; 28(2): 292-300. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200010&lng=es
 9. Alfonso Sánchez IR, Ponjuán Dante G. Diseño de un modelo de gestión de conocimiento para entornos virtuales de aprendizaje en salud. Rev. cuba. inf. cienc. salud [Internet]. 2016 Jun [citado 2021 Feb 06];27(2):138-153. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132016000200003&lng=es.
 10. Medina González I, Vialart Vidal MN, Chacón Reyes EJ. Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la enseñanza de la asignatura morfología humana. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 6 Feb 2021]; 30(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/809>
 11. Francisco JI, Blanco MR, Vuele Duma DM, Rodríguez Quintana T. Gestión de calidad en la educación a distancia. Caso de una maestría de gerencia en salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2019 [citado 11 Mar 2021];, 33(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1527>
 12. Chávez VR. Algunos retos que debe afrontar el aprendizaje de posgrado a distancia en los hospitales universitarios. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 11 Mar 2021];31(4):1-13 <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2017/cem174d.pdf>
 13. Pérez García LM, Cruz Milián MC, Hernández Rodríguez MA, Nápoles Prieto Y, Mursulí Sosa M. Vías no presenciales de la maestría atención estomatológica comunitaria en tiempos de COVID -19. La Habana. Congreso Internacional de Estomatología. 2020.

Disponible

en:

<http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/view/553/15>

14. Tisi LJP. Virtualización de los currículos odontológicos en tiempos de COVID-19. Odovtos-Int J Dent Sc. [Internet]. 2020 [citado 11 Mar 2021];22(3):13-15. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95970>
15. Cayo-Rojas CF, Agramonte-Rosell RC. Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2020 Sep [citado 2021 Jun 25]; 57(3):e3341. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000300017&lng=es
16. Ramos Ticlla F, Tazzo Tomás MM, Cochachi Quispe AA. La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, de Perú. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 2021 Jul 10]; 12(2): 424-429. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200424&lng=es&tlng=es.