

## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA ESTOMATOLOGÍA

### **Autores:**

Dra. Yamirka de la Caridad Rodríguez Guerra. Máster en Atención a urgencias estomatológicas. Profesora Auxiliar. [yamirka.cmw@infomed.sld.cu](mailto:yamirka.cmw@infomed.sld.cu)

Dra. C Mayelín Soler Herrera. Profesora Titular.

Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso. Profesor Titular. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramante Loynaz".

Dra. Odalys Martín Reyes. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesora Auxiliar

Dr. Nivaldo Nodal Domínguez. Máster en Urgencias Estomatológicas. Profesor Asistente.

Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Cuba

**Presentación:** Tema libre.

### **Resumen**

**Introducción:** La investigación está encausada al proceso formativo pedagógico de los estudiantes de la Facultad de Estomatología perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el empleo adecuado de la formación integral del futuro profesional, con el objetivo de elaborar una estrategia para la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología, que les proporcione las herramientas necesarias para el desarrollo de su labor docente, asistencial e investigativa; en función del individuo, la familia y la comunidad. **Desarrollo:** La propuesta de la estrategia se configuró, a partir del análisis de los fundamentos teóricos develados de las aportaciones de varios investigadores. La misma posee cuatro etapas fundamentales contentivas de objetivos y acciones a desarrollar. **Conclusiones:** La estrategia elaborada, constituye un instrumento de indiscutible valor para los estudiantes de la carrera de Estomatología.

**Palabras claves.** Estrategia pedagógica, estudiantes, Estomatología.

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro de la Educación Médica, la Estomatología se encarga de analizar desde el punto de vista científico, la atención integral a la población de la comunidad, individuos, familias y grupos de población. Para el logro de tales propósitos, se desarrollan acciones con calidad creciente, encaminadas a preparar y consolidar los estudiantes de pregrado para llegar a la excelencia en su quehacer docente, asistencial e investigativo. <sup>(1)</sup>

El proceso de formación de profesionales a desarrollar en los centros de Educación Médica Superior debe garantizar un futuro egresado con desempeño de las funciones inherentes a su profesión: atención estomatológica integral, administrativa, docente, investigativa. Para el exitoso desempeño de cada una de estas funciones, el egresado tiene que realizar diferentes tareas en las que están implícitas o explícitamente la labor educativa que a este profesional le corresponde en su escenario de acción. <sup>(2, 3)</sup>

La formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología constituye uno de los problemas más serios que demanda de una atención priorizada porque, sin lugar a dudas, tributa a la calidad de los procesos formativos y, por lo tanto, consecuentemente al desempeño de sus funciones, en correspondencia con lo explicitado en el plan de estudio D vigente. <sup>(4)</sup>

Los resultados preliminares de un diagnóstico empírico realizado en la Facultad de Estomatología, más la experiencia práctica de la autora, revela que para el formación integral de los estudiantes de la carrera de Estomatología, se cuenta con profesores de vasta experiencia en el orden docente metodológico e investigativo, además de los modelos del profesional y planes de estudios, en correspondencia con el perfil profesional; la planificación de actividades curriculares, extracurriculares, extensionistas e investigativas, entre otros elementos, a partir de las cuales, se evidencia determinada proyección para la formación pedagógica de los estudiantes. No obstante, se detectaron, a partir del análisis documental e intercambios con profesores y directivos de esta carrera (entrevistas), las siguientes falencias:

- En los documentos normativos de la carrera están insuficientemente tratados los aspectos pedagógicos
- Existen algunas limitaciones, desde el punto de vista teórico y metodológico, en los docentes, en cuanto a la preparación pedagógica que se requiere en todo profesional.
- No se logra en su totalidad, cumplir con los objetivos generales educativos e instructivos del modelo del profesional y los elementos pedagógicos.

En la revisión realizada se constató que los argumentos relacionados sobre formación pedagógica en sentido general, han sido indagados desde varias aristas por múltiples investigadores, <sup>(5,6)</sup> sin embargo, en el caso específico de la formación pedagógica de los futuros estomatólogos para el logro exitoso de sus funciones, aún se aprecian limitaciones. Se define como objetivo: Elaborar una estrategia para la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología que les proporcione las herramientas necesarias para el desarrollo de su labor docente, asistencial e investigativa, en función del individuo, la familia y la comunidad.

## **DESARROLLO**

Con el propósito de desarrollar la investigación, se tomó como población la matrícula de la Facultad de Estomatología (curso 2019-2020) compuesta por 331 estudiantes de primero a quinto años, tomando como muestra 76 estudiantes de segundo a quinto años, correspondientes al Movimientos de Alumno Ayudante "Frank País García" de los cuales 59 son de la vanguardia "Mario Muñoz Monroy".

La propuesta de la estrategia se configuró a partir del análisis de los fundamentos teóricos. Los rasgos distintivos son su carácter flexible, sistémico, sistemático, objetivo, preventivo, contextualizado, diverso, dinámico y la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal de los estudiantes.

La concepción de dicha estrategia se basa en fundamentos teóricos, metodológicos y éticos a partir de los cuales se organiza cada acción destinada no solo a transformar la realidad, sino también a los sujetos protagónicos implicados.

La estrategia se enmarca en cuatro etapas esenciales: I. Diagnóstico de las necesidades de formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de

Estomatología, II. Planeación y organización de la estrategia dentro del sistema de trabajo de la Facultad de Estomatología, III. Implementación y IV. Evaluación de la estrategia.

El objetivo general de la estrategia, es contribuir a la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología, a través del desarrollo de acciones que permitan un desempeño profesional más efectivo y que redunde en un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

El planteamiento de este objetivo general implica:

- Favorecer la ocurrencia de cambios en los modos de actuación de los estudiantes de la Facultad de Estomatología sobre la base del perfeccionamiento de sus conocimientos didácticos.
- Elevar el carácter participativo y desarrollador de la institución escolar a partir de la importancia de desarrollar la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología y la necesidad de proyectarlo como un proceso educativo único.
- Formar una actitud crítica y reflexiva en estudiantes de la Facultad de Estomatología que permita valorar con objetividad el desarrollo alcanzado en las actividades de formación desde el punto de vista pedagógico y didáctico en función del desarrollo constante de nivel profesional.
- Favorecer el surgimiento de espacios de interacción y colaboración, sobre la base del establecimiento de una adecuada comunicación entre todos los agentes educativos.

Tomando como punto de partida el objetivo general de la estrategia, se plantearon las siguientes ideas rectoras:

- El perfeccionamiento del accionar de los estudiantes de la Facultad de Estomatología requiere de un alto nivel científico que tiene en sus fundamentos los contenidos pedagógicos y didácticos.
- El accionar de los estudiantes de la Facultad de Estomatología como investigador de su propia práctica.
- El establecimiento de una comunicación científica, dígame la adecuación del repertorio de los estudiantes de la Facultad de Estomatología y consecuentemente derivado de la actuación de este, la de sus estudiantes.

- Enseñar a aprender procesos de obtención de nuevos contenidos de manera independiente y creadora.
- Los contextos educativos, es decir la facultad, asumirán, teniendo en cuenta las características distintivas de sus respectivos estudiantes de la Facultad de Estomatología, los procedimientos metodológicos encaminados a favorecer el desarrollo de la superación continua de los mismos.
- La formación pedagógica y didáctica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología requiere de la armónica integración de la teoría y la práctica en lo referido a la consideración del proceso educativo como un proceso único en el cual intervienen como coprotagonistas todos los estudiantes de la Facultad de Estomatología.

*Primera etapa: Diagnóstico de las necesidades de formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología*

Objetivo: diagnosticar el estado actual y prospectivo de los conocimientos empíricos, teóricos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de la Facultad de Estomatología para iniciar el proceso de formación pedagógica.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Seleccionar y elaborar los instrumentos.
- Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar la formación de los estudiantes de la Facultad de Estomatología desde el punto de vista pedagógico y didáctico.
- Determinar por parte de los estudiantes de la Facultad de Estomatología las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos, desde el punto de vista teórico y práctico, en materia de pedagogía y didáctica, para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Orientar a los estudiantes a ubicar por orden de prioridad las necesidades de formación a partir del propio desarrollo de la actividad práctica que ellos realizan en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Efectuar el análisis valorativo, con precisión de las causas, resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables de los estudiantes de la Facultad de Estomatología para comenzar el proceso de formación concebido.

- Determinar las necesidades específicas de formación de los docentes, con particular énfasis en el aspecto pedagógico y didáctico.
- Propiciar la reflexión grupal e individualizada de los estudiantes de la Facultad de Estomatología con vistas al reconocimiento de sus debilidades y hacia la búsqueda de soluciones.

Segunda etapa: Planeación y organización de la estrategia dentro del sistema de trabajo de la Facultad de Estomatología

Objetivo: planear el sistema acciones de formación a partir de la determinación de los participantes, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Caracterizar la facultad particularmente en cuanto a su composición docente, resultados de la evaluación docente, condiciones físicas y materiales, tiempo y disponibilidad de los docentes y estudiantes para la formación.
- Elaborar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y para adecuar las acciones que se proponen, atendiendo a los niveles de desarrollo de cada estudiante.
- Analizar con los principales directivos de la facultad las intenciones de la estrategia.
- Familiarizar a los estudiantes con las finalidades de la estrategia, así como analizar el sistema de acciones propuesto para conocer sus criterios; momento para determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias.
- Organizar las acciones de formación pedagógica.
- Analizar en el colectivo el sistema de acciones que se proponen para su adecuación.
- Planificar los encuentros y establecer el cronograma de trabajo, determinando posibles barreras para su ejecución.

Tercera etapa: Implementación de la estrategia

Objetivo: implementar las acciones diseñadas para el desarrollo de la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes según lo establecido en la etapa anterior.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Efectuar reunión metodológica inicial con la finalidad de analizar los resultados del inventario de necesidades del diagnóstico inicial, se discute con los estudiantes la propuesta de los temas a trabajar en la formación y se aplicará la constatación inicial.
- Organizar la implementación teniendo en cuenta la organización de las acciones de formación, de modo que permita ofrecer una atención individualizada y personalizada de las necesidades reales de cada estudiante.
- Desarrollar:
  - ✓ Clases metodológicas instructivas: para instruir a los estudiantes acerca de cómo organizar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - ✓ Clases metodológicas demostrativas: para favorecer la demostración acerca de cómo dar salida a los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar talleres metodológicos con el propósito de efectuar una valoración conjunta por parte de los estudiantes, los principales directivos y la autora de esta investigación sobre los resultados logrados en la formación pedagógica de los estudiantes; con la finalidad de determinar aspectos positivos y negativos.
- Valorar además los siguientes aspectos:
  - ✓ Organización y planificación de los objetivos y contenidos.
  - ✓ Selección de los métodos, procedimientos, medios materiales y formas organizativas apropiadas.
  - ✓ Determinación del sistema de evaluación.

#### Cuarta etapa: Evaluación de la estrategia

Objetivo: evaluar el dominio adquirido por los estudiantes de la Facultad de Estomatología de los conocimientos y habilidades pedagógicas y didácticas necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera óptima, a partir de la implementación de las acciones de formación.

Aunque la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones, se tienen en cuenta:

- La valoración de los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones de las acciones propuestas.

- La comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las acciones de superación.

Observaciones cardinales:

- Desde el punto de vista metodológico la evaluación no debe concebirse solo como momento final de la estrategia, sino que debe estar presente en el espacio de la implementación monitoreando la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas, de modo que se vayan efectuando evaluaciones parciales y ajustando las necesidades de los estudiantes.
- La evaluación conviene proporcionar atención al objetivo general de la estrategia y a los objetivos específicos de las diferentes etapas, así como las acciones desarrolladas por niveles, los recursos, el tiempo y los responsables, por cuanto en esta fase se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, a favor de proyectar y generar cambios en su implementación y aplicación.
- Esta etapa constituye el momento final del proceso y marcan el inicio de una nueva etapa en el desarrollo de la formación pedagógica y didáctica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología. La satisfacción de una necesidad genera otras necesidades, siempre a favor de elevar el nivel profesional de estos estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La estrategia para la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Estomatología, se fundamentó desde distintas áreas del saber y posteriormente se estructuró en cuatro etapas, las que responden a las necesidades de formación actual y a los problemas identificados durante la investigación. Esta estrategia constituye un instrumento de indiscutible valor para los estudiantes de la carrera de Estomatología.

## **Referencias Bibliográficas**

1. Soler Herrera M, Rodríguez Guerra Y, Méndez Martínez MJ. Optimizar el rendimiento académico en estudiantes de Estomatología procedentes de la Orden 18. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 2018 Feb 3]; 10(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/957>



2. Guerra Pando JA, Coste Reyes J, Carmona Concepción JA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. [Internet]. 2016 Feb [citado 12 jun 2019]; 20(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es)

3. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Betancourt Valladares Mi. Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. Educ Med Super [Internet]. 2021 Sep [citado 2020 may 21]; 35(3): e2409. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000300004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300004&lng=es)

4. MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. La Habana: MINSAP; 2011.

5. Alcántara Paisán F C, Alcántara Paisán A, Vara Moya E J, Fimia Duarte R. Impacto de actividades extracurriculares de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 ene 20] ; 9( 2 ): 124-139. Dispone en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000200010&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200010&lng=pt)

6. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M, Boullosa-Torrecilla A. El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. Medisur [revista en Internet]. 2016 [citado 2020 ene 22]; 14(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3214>