

**Título:** Problemas que limitan la interdisciplinariedad entre la Farmacología y las asignaturas clínicas en Estomatología

**Autores:** MSc. Ana Ibis Bosch Nuñez y MSc. Oscar Rodríguez Reyes

**Institución:** Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Estomatología

**País:** Cuba

**Correo electrónico de autor principal:** [aibosch@infomed.sld.cu](mailto:aibosch@infomed.sld.cu)

## Resumen

**Introducción:** el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora la carrera de Estomatología, resulta indispensable para la formación integral del futuro egresado. **Objetivo:** identificar los problemas que limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Estomatología. **Métodos:** se realizó un estudio observacional descriptivo transversal entre noviembre y diciembre de 2020, Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Por muestreo no probabilístico se seleccionó una muestra de 18 actividades docentes de las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora y por muestreo probabilístico aleatorio simple una muestra de ocho directivos académicos. Se midieron las variables: relaciones interdisciplinarias con la Farmacología (*se observa, no se observa y se observa poco*) y opinión de directivos académicos (*siempre, a veces y nunca*). Como instrumento de medición se empleó guía de observación y de entrevista, respectivamente. Se empleó el porcentaje como medida de resumen. **Resultados:** en más del 50 % de las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora, *no se observa* las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología. En las entrevistas realizadas a los directivos académicos, predominó la opinión *nunca*. **Conclusiones:** los problemas identificados limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Estomatología, lo cual incide negativamente en la calidad de la formación del futuro egresado.

## Introducción

Entre las estrategias adoptadas a nivel mundial para cumplir con el rol que debe desempeñar la Educación Superior, se encuentra el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso de enseñanza aprendizaje. <sup>(1)</sup> Esta supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. <sup>(2)</sup>

La interdisciplinariedad confiere estructura al currículo en razón de la integración y la articulación de contenidos disciplinares, promueve el diálogo, la interacción y la complementariedad entre diferentes dominios de la ciencia y moviliza el proceso de formación hacia la solución de problemas complejos de la profesión. <sup>(3)</sup>

En la carrera de Estomatología, el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso de enseñanza aprendizaje resulta indispensable para la formación integral del futuro egresado, el Estomatólogo General Básico (EGB), por su contribución al desarrollo de una concepción científica del mundo y a una cultura general e integral. <sup>(4)</sup>

En la citada carrera, esta se concreta con el establecimiento de la Disciplina Principal Integradora (DPI) "Estomatología Integral", eje dialéctico y desarrollador de todo el currículo <sup>(5)</sup> que agrupa un total de 20 asignaturas; de ellas, 14 clínicas, responsables de sistematizar e integrar los conocimientos y desarrollar las habilidades adquiridas en asignaturas precedentes propias, básicas biomédicas y preclínicas. <sup>(6)</sup>

Entre estas últimas se encuentra la Farmacología, encargada de proveer los contenidos esenciales para que el futuro EGB efectúe con bases científicas la prescripción de medicamentos. Constituye el sustento científico de la terapéutica medicamentosa abordada en las asignaturas clínicas de la DPI; de ahí que, el desarrollo de la interdisciplinariedad entre estas asignaturas resulta esencial para lograr en los estudiantes un mayor desarrollo de habilidades para la prescripción de medicamentos. Sin embargo, en observaciones empíricas realizadas al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas clínicas de la DPI, se evidencia poco el desarrollo de la interdisciplinariedad con la Farmacología.

De lo anterior se desprende la necesidad de realizar una investigación que asume la siguiente interrogante como problema científico: ¿qué problemas limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la

DPI en la carrera de Estomatología? El presente trabajo tiene como objetivo identificar dichos problemas en la citada carrera.

## **Métodos**

Se realizó una investigación observacional descriptiva transversal, entre noviembre y diciembre de 2020, en la Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Para cumplir con el objetivo trazado fue necesario emplear dos grupos poblacionales:

- Grupo poblacional 1: constituido por las actividades docentes (clases y Educación en el Trabajo) de las asignaturas clínicas de la DPI. Por muestreo no probabilístico se seleccionó una muestra (n=18).
- Grupo poblacional 2: constituido por directivos académicos de la carrera, considerándose como tal a los profesores principales de: año (3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup>), DPI y asignaturas clínicas de la DPI. Por muestreo probabilístico aleatorio simple se seleccionó una muestra (n=8).

Se midió como variables: **relaciones interdisciplinarias con la Farmacología** (entendida como las relaciones de integración que establecen las asignaturas clínicas de la DPI con la unidad curricular Farmacología en las actividades docentes) y **opinión de directivos académicos** (entendida como el criterio de cada directivo académico sobre las actividades realizadas por los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, para la concreción de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología).

Para medir la variable relaciones interdisciplinarias con la Farmacología se empleó una guía de observación a actividades docentes, conformada por nueve ítems a los que se les integró una escala de Likert con tres alternativas: *se observa*, *se observa poco* y *no se observa*. La opinión de directivos académicos se obtuvo mediante una guía de entrevista conformada por trece preguntas: una abierta y doce cerradas; a estas últimas también se les integró una escala de Likert con tres alternativas de respuesta: *siempre*, *a veces* y *nunca*.

Se realizó, además, una revisión de documentos de planificación y organización de la carrera de Estomatología, correspondientes al quinquenio 2016-2020 (indicaciones metodológicas y de organización, actas de actividades metodológicas de los colectivos de las asignaturas

clínicas de la DPI, programas de actividades de superación profesional, registro de investigaciones y producción científicas).

Se emplearon métodos teóricos (análisis y síntesis, inducción y deducción y sistematización), empíricos (revisión documental, observación científica y entrevista) y estadísticos (porcentaje como medida de resumen). La información obtenida se procesó con el paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versión 22.0.

A los profesores y directivos académicos se les explicó el objetivo de la investigación y la importancia de su participación, se les garantizó la confidencialidad de la información aportada por ellos, y su consentimiento para participar fue solicitado verbalmente y por escrito.

El trabajo constituyó un resultado parcial de un proyecto de investigación ejecutado en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Investigación en Salud de la institución ejecutora, que devino en un tema doctoral en Ciencias Biomédicas.

## Resultados

Al analizar las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología en las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI (tabla 1), se constató que, en los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 9, *no se observa* dichas relaciones en más del 50 % de las actividades docentes.

Tabla 1. Relaciones interdisciplinarias con la Farmacología en las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI

N°	Ítems	Relaciones interdisciplinarias con la Farmacología					
		se observa		se observa poco		no se observa	
		N	%	N	%	N	%
1.	El profesor establece relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el objetivo enunciado.	0	0,0	0	0,0	18	100,0
2.	El profesor establece relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el contenido abordado.	2	11,1	13	72,2	3	16,7

3.	El profesor establece relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el método de enseñanza empleado.	0	0,0	8	44,4	10	55,6
4.	El profesor establece relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante el medio de enseñanza empleado.	0	0,0	7	38,9	11	61,1
5.	El profesor establece relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante la forma organizativa de la enseñanza empleada.	1	5,6	4	22,2	13	72,2
6.	El profesor establece relaciones interdisciplinarias con la Farmacología mediante la evaluación realizada.	0	0,0	7	38,9	11	61,1
7.	El profesor aplica los conocimientos pedagógicos y didácticos que posee sobre interdisciplinariedad.	0	0,0	6	33,3	12	66,7
8.	El profesor aplica los conocimientos que posee sobre Farmacología.	3	16,7	7	38,9	8	44,4
9.	El profesor aplica resultados científicos dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología.	0	0,0	1	5,6	17	94,4

---

Nota: % calculado en base al total de actividades docentes observadas

Con relación a las entrevistas realizadas a los directivos académicos, se obtuvo que, del total de entrevistados (ocho), se desempeñan como: profesor principal de año (uno), profesor principal de DPI (uno), profesor principal de asignatura clínica de la DPI (cinco), y con dualidad de función (profesor principal de año y asignatura clínica de la DPI, uno). Siete ostentan la categoría docente de auxiliar y uno de instructor. Cinco no poseen categoría científica alguna, solo dos son investigadores agregados y uno es investigador auxiliar. Igualmente, siete son máster en ciencias y uno no posee grado académico ni científico alguno. Con respecto al grado de especialización, cinco resultaron ser especialista de segundo grado y tres de primer grado.

En la pregunta uno de la entrevista que indaga si consideran necesario que, las asignaturas clínicas de la DPI, establezcan relaciones interdisciplinarias con la asignatura Farmacología para la formación de los estudiantes en la carrera de Estomatología, el 100,0 % de los entrevistados respondió afirmativamente.

En la pregunta dos, al explorar si en los talleres docentes-metodológicos que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se abordan temas de Farmacología, el 100,0 % de los entrevistados opinó *nunca*.

En cuanto a la pregunta tres, que indaga si en las clases metodológicas instructivas y demostrativas que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se hace alusión a la Farmacología, el 25,0 % (2) opinó *a veces* y el 75 % (6) *nunca*.

Por otro lado, al averiguar si en las clases abiertas que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se hace referencia a la Farmacología (pregunta cuatro), un 50,0 % expresó *a veces*, y el 50,0 % restante refirió *nunca*.

En la pregunta cinco, que indaga si en los talleres científicos-metodológicos que realizan los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se debaten resultados de investigaciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, igualmente el 100,0 % de los entrevistados opinó *nunca*.

Al analizar la pregunta seis, que explora sobre la participación de los profesores en entrenamientos, cursos y diplomados de actualización pedagógica y didáctica sobre interdisciplinariedad, el 62,5 % (5) expresó *a veces* y el 37,5 % (3) *nunca*.

Por otra parte, al averiguar sobre la participación de los profesores en entrenamientos, cursos y diplomados de actualización en Farmacología (pregunta siete), el 37,5 % (3) de los entrevistados opinó *a veces* y el 62,5 % (5) *nunca*.

Al explorar si los profesores aplican en la práctica pedagógica, los conocimientos pedagógicos y didácticos que poseen sobre interdisciplinariedad (pregunta ocho), el 37,5 % (3) respondió *siempre* e igual por ciento *a veces*, solo el 25,0 % (2) refirió *nunca*.

Con respecto a la pregunta nueve, que permitió investigar si los profesores aplican en la práctica pedagógica, los conocimientos que poseen sobre Farmacología, el 25,0 % (2) de los directivos académicos opinó *siempre*, el 50,0 % (4) *a veces* y el 25,0 % restante (2), *nunca*.

En la pregunta diez, relacionada con la participación de los profesores en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, el 100,0 % de los directivos académicos expresó *nunca*.

En la pregunta once, que indaga sobre la presentación en eventos científicos de ponencias con resultados obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, ningún directivo académico refirió *siempre* o *a veces*.

Al analizar la pregunta doce que explora sobre la publicación de artículos científicos con resultados obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, se constató que, igualmente, ningún directivo académico refirió *siempre* o *a veces*.

Finalmente, en la pregunta trece, que permitió investigar si los profesores aplican en la práctica pedagógica resultados científicos obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, al igual que en las anteriores, el 100,0 % de los entrevistados opinó *nunca*.

La revisión documental realizada arrojó que:

En las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, no se precisan acciones metodológicas dirigidas al establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde el currículo, ni se ofrecen recomendaciones concretas de cómo hacerlo.

En las actas de actividades metodológicas de los colectivos de las asignaturas clínicas de la DPI, se constató que en los talleres docentes y científicos-metodológicos, las clases metodológicas (instructivas y demostrativas) y abiertas, resulta *infrecuente* el abordaje de los contenidos de Farmacología.

Al revisar los programas de actividades de superación profesional, se apreció que los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI participan *ocasionalmente* en entrenamientos, cursos y diplomados de actualización pedagógica y didáctica sobre interdisciplinariedad y Farmacología.

En cambio, en el registro de investigaciones científicas se constató que, la participación de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, es *infrecuente*.

Por último, la revisión del registro de producción científica arrojó que la presentación, por parte de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI, de ponencias en eventos científicos y la publicación de artículos científicos, con resultados obtenidos en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias con la Farmacología, igualmente resulta *infrecuente*.

De manera general, la investigación permitió identificar los siguientes **problemas**:

- Insuficientes relaciones de integración con la Farmacología mediante los componentes didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas clínicas de la DPI.
- Poco desarrollo de actividades docentes y científicas metodológicas en los colectivos de asignaturas clínicas de la DPI, dirigidas al desarrollo de la interdisciplinariedad con la unidad curricular Farmacología.
- Insuficiente participación de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI en actividades de superación profesional, dirigidas a su actualización en pedagogía, didáctica y Farmacología, que limita el desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Escasa aplicación, por parte de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI, de los conocimientos pedagógicos y didácticos que posee sobre interdisciplinariedad y Farmacología.
- Poca participación de los profesores de las asignaturas clínicas de la DPI en proyectos de investigación dirigidos al desarrollo de la interdisciplinariedad con la Farmacología.
- Insuficiente socialización (en eventos y publicaciones científicas) y aplicación en la práctica pedagógica, de resultados científicos sobre la temática abordada.

## **Discusión**

El desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la DPI debe manifestarse en el sistema de componentes didácticos (objetivo-contenido-método-medio-forma-evaluación) durante el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>(7)</sup> Teniendo en cuenta que los objetivos constituyen el componente del proceso que mejor refleja su carácter social y orientan la aspiración de la sociedad: son el modelo

pedagógico del encargo social <sup>(8)</sup>, el establecimiento de vínculos mediante este componente didáctico, resulta esencial para promover en los estudiantes una concepción, conducta y actuación que contribuyan a la educación en el uso racional y científico de los medicamentos, a partir de la aplicación de los principios de la ética médica y de la Medicina Basada en la Evidencia.

Igualmente, resulta esencial el establecimiento de nexos mediante el contenido para sistematizar, consolidar, profundizar y actualizar los aspectos farmacológicos y farmacoepidemiológicos de los grupos de medicamentos empleados en la prevención y el tratamiento de los principales problemas de salud bucal a los que se tiene que enfrentar el futuro EGB en la Atención Primaria de Salud.

Por otro lado, aunque en las asignaturas clínicas de la DPI el método de enseñanza por excelencia es el método clínico <sup>(9)</sup>, los autores son del criterio que, específicamente en la Educación en el trabajo mediante discusiones diagnósticas clínico-farmacológicas, la aplicación del método de la terapéutica razonada en interrelación con el método clínico, contribuiría a la sistematización de los contenidos de Farmacología en función de lograr en los estudiantes un mayor desarrollo de habilidades para la prescripción de medicamentos.

Entre los problemas identificados se declara el poco desarrollo de actividades docentes y científicas metodológicas en los colectivos de asignaturas clínicas de la DPI, dirigidas al desarrollo de la interdisciplinariedad con Farmacología. Precisamente, una de las vías más importantes para elevar la preparación didáctica de los profesores y mejorar la maestría pedagógica del claustro es el trabajo metodológico en sus diferentes direcciones y formas de organización específicas. <sup>(10,11)</sup>

Entre sus funciones principales está la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente progreso, y los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación. <sup>(12)</sup>

Es necesario destacar que, en la formación integral del futuro EGB intervienen varios colectivos docentes: de carrera, disciplinas, asignaturas y año. En cada uno de estos colectivos el carácter interdisciplinar del proceso asegura la visión holística del pensamiento

y modo de actuación del educando. La interdisciplinariedad constituye el objeto esencial del trabajo de los colectivos docentes del año, monitoreado por el colectivo de disciplina y carrera. <sup>(13)</sup>

Ahora bien, lo antes expuesto tiene que ser interiorizado por los sujetos que intervienen en la gestión pedagógica: directivos académicos y profesores <sup>(14)</sup>, y demanda de una concientización y un trabajo sistémico y sistemático en coherencia con la aplicación esmerada y cooperada de la teoría, desde la praxis educativa. <sup>(15)</sup>

Igualmente, llama la atención la insuficiente actualización de los profesores en Farmacología y pedagogía; puesto que, desarrollar la interdisciplinariedad con dicha asignatura requiere de profesores con dominio, no solo de los contenidos de las asignaturas que imparten, sino también de las esencialidades de los contenidos farmacológicos y del modelo del profesional a formar. <sup>(7)</sup> Al respecto, Alea González *et al.*, <sup>(5)</sup> plantean que la calidad en la formación del profesional está estrechamente relacionada con el desarrollo y preparación de los profesores que dirigen el proceso docente educativo.

Con relación a la poca participación de los profesores en investigaciones sobre la temática abordada, autores como Muñoz y Garay <sup>(16)</sup> son del criterio que, la investigación es un proceso de formación continua, que le permite al profesor enriquecer sus conocimientos teóricos y aplicarlos en la práctica pedagógica. Expresan, además, que la participación en investigaciones y en eventos académicos, le permiten al profesor construir de forma articulada su conocimiento profesional, relacionándolo con su conocimiento base y práctico por medio de dicha preparación continua y reflexiva.

En la presente investigación se declara como limitación que las observaciones científicas a las actividades docentes de las asignaturas clínicas de la DPI y las entrevistas a directivos académicos, se realizaron solamente en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba; de ahí que los resultados obtenidos no puedan ser extrapolados a otras Universidades de Ciencias Médicas del país donde se desarrolle la carrera de Estomatología.

## **Conclusión**

Los problemas identificados limitan el desarrollo de la interdisciplinariedad entre la unidad curricular Farmacología y las asignaturas clínicas de la Disciplina Principal Integradora en la

carrera de Estomatología, lo cual incide negativamente en la formación integral del futuro EGB.

### Referencias bibliográficas

1. Espinoza Freire EE. La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación. Editorial: Universo Sur. Cienfuegos: Cuba; 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/ANAIBI~1/AppData/Local/Temp/La%20interdisciplinariedad%20en%20el%20-%20Espinoza%20Freire,%20Eudaldo%20Enriqu.pdf>
2. Segovia Palma MP, Pinos Robalino MP, Murillo Sevillano MI. La interdisciplinariedad para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología. Revista Conrado [Internet]. 2017 [citado 2021 Ene 07]; 13(57):82-0. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/440/476>
3. Rosero Armijos C, Pinos Robalino P, Segovia Palma MP. La interdisciplinariedad desde la asignatura de histología general y dentaria en la carrera de odontología. Universidad y Sociedad [online]. 2017 [citado 2021 Ene 07]; 9 (1): 37-142. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus19117.pdf>
4. Mirabal Nápoles M, Llanes Mesa LI, Cadenas Freixas JL, Carvajal Hernández B, Betancourt Valladares M. Interdisciplinariedad e investigación formativa desde la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario. Medisur [Internet]. 2020 Ago [citado 2021 Ene 26]; 18(4): 639-649. Disponible en: Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v18n4/1727-897X-ms-18-04-639.pdf>
5. Alea González M, Rodríguez González J, Lago Queija M. Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 2021 Ene 26]; 24(5): e4370. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4370>
6. Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y, Alonso Montes de Oca C, Castellano Zamora M. Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en Camagüey. Rev Hum Med [Internet]. 2018 Dic [citado 2021 Marz 30]; 18(3): 455-468. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-455.pdf>

7. Pérez Castillo JC, Gradaille Martín M, Peraza Vilorio LM. Las relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Revista Conrado [Internet]. 2018 [citado 2021 Ene 07]; 14(61): 105-110. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc166118.pdf>
8. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Toledo Pimentel B. La didáctica particular del proceso enseñanza aprendizaje en Estomatología: una fundamentación necesaria. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 2021 Ene 11]; 12(3): [aprox. 17 p.]. Disponible en: <file:///C:/Users/ana/AppData/Local/Temp/1529-7279-1-PB-1.pdf>
9. Díaz Valdés L, Pérez García LM, Valdés Quesada AE. Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. 2019 Ago [citado 2021 Ene 07]; 21(2): 98-110. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n2/1608-8921-gme-21-02-98.pdf>
10. García González MC, Varela de Moya HS, Espíndola Artola A. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med [Internet]. 2019 Dic [citado 2021 Abr 26]; 19(3): 607-636. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n3/1727-8120-hmc-19-03-607.pdf>
11. Ochoa Roca TZ, Dorrego Anzardo RD, Álvarez Gavilán Z, Pérez Rodríguez Y, Rodríguez Madeley C, Durán Ochoa TE. La Interdisciplinariedad en el trabajo metodológico desde la disciplina integradora. Policlínico René Ávila Reyes 2017-2018. Disponible en: <http://edumedholquin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/201/108>
12. Pérez Guerrero MC, Casas Olazabal I, López López D. Trabajo metodológico en la universidad médica en tiempos de Covid-19. Educ Med Super [Internet]. 2020 Dic [citado 2021 Abr 26]; 34(4): e2570. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2570.pdf>
13. Trujillo Sainz ZC, López González M, Labrador Falero DM, Henríquez Trujillo D, Díaz Friol MS. La transdisciplinariedad en el trabajo de los colectivos docentes del área clínica en Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 Oct [citado 2021 Ene 17]; 24(5): e4343. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n5/1561-3194-rpr-24-05-e4343.pdf>
14. Rubio Vargas I, Abreu Payrol J, Cabrera Hernández GC, Cardoso Zambrana CL. La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la

universidad actual. bol.redipe [Internet]. 2018 [citado 13 de febrero de 2021]; 7(8):89-7.  
Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545>

15. Cepeda Rodríguez Y, Díaz Quintanilla CL, Acosta Gómez I, Trujillo Barreto NA. Procedimientos metodológicos para lograr las relaciones interdisciplinarias. Gac Méd Espirit [Internet]. 2018 [citado 2021 Ene 05]; 20(3): 54-64. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v20n3/1608-8921-gme-20-03-54.pdf>

16. Muñoz Martínez M, Garay Garay F. La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios pedagógicos (Valdivia) [Internet]. 2015 [citado 2021 Ene 27]; 41(2): 389-399. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art23.pdf>