



"EstomatoVisión Internacional 2021"

X Simposio Visión Salud Bucal y IX Taller sobre el Cáncer Bucal

PROGRAMA DE POSTGRADO SOBRE DETECCIÓN PRECOZ DE CÁNCER BUCAL PARA LICENCIADOS EN ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA

Autores: M. Sc. Dunieski Villareño Domínguez <http://orcid.org/0000-0002-2383-2665>, ¹ M. Sc. Mayelin Ferrer García <http://orcid.org/0000-0002-5294-4578>, ¹ Dra. C. Yusimí Guerra Véliz <http://orcid.org/0000-0002-1711-5686>, ² Dra. C. Bárbara Francisca Toledo Pimentel <https://orcid.org/0000-0002-0359-4938>.³

1. Facultad Tecnología - Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.
2. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.
3. Hospital Militar "Manuel Piti Fajardo". Villa Clara. Cuba.

Email: dunieskyvd@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud ha reportado altas cifras de casos y muertes por cáncer y prevé su aumento, sobre todo en países de bajos y medios ingresos, siendo el cáncer bucal uno de los preocupantes por su alto crecimiento.¹

En Cuba, esta afección está entre las primeras diez de carácter oncológico y el quinto entre las estomatológicas dejando secuelas que afectan la calidad de vida.²⁻³

Se destaca, el carcinoma escamoso en un 90%.⁴ Situación similar se refiere en Villa Clara el municipio de mayor número de casos (21) y de ellos, en estadio III y IV, 7, lo que representa el 33,3 %.⁵

Estudios realizados evidencian la necesidad de superación de profesionales de la salud para enfrentar esta situación, que respondan a los Objetivos de Trabajo y Criterios de Medida del 2020, reafirmando la necesidad de estrategias educativas en los salubristas en general, que permita, una vez aplicadas en su práctica profesional, elevar de manera integral su nivel de preparación en la formación posgraduada.⁶⁻¹⁰

En la actualidad, por la complejidad que implica la educación presencial, son muy utilizados los Learning Management System. El más utilizado en las instituciones educativas cubanas, por su carácter abierto, es la plataforma Moodle. La cual determina cambios en la gestión del profesorado.¹¹⁻¹³

OBJETIVO

Diseñar un programa de superación implementado en Moodle sobre detección precoz del cáncer bucal dirigido a los licenciados en atención estomatológica de Villa Clara.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación mixta en la Facultad de Tecnología-Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, desde enero 2019 hasta noviembre 2020.

La muestra fue de tamaño 40 y la población corresponde a los profesionales de esta especialidad que puedan beneficiarse con el curso.

Métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico para revelar las regularidades del desarrollo de la educación posgraduada en ciencias de la salud.
- Analítico-sintético: para determinar los fundamentos sobre la detección precoz del cáncer bucal, educación posgraduada en salud, uso de plataformas digitales y curación de datos.
- Sistémico-estructural para el diseño del curso en Moodle.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis documental (Plan de estudio del Licenciado de Atención Estomatológica, Programa de Control de cáncer en Cuba y Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población), para identificar normativas y funciones en cuanto a la detección del cáncer bucal.
- Preexperimento pedagógico determinar la validez del curso.
- Prueba pedagógica para evaluar los conocimientos antes y después de la intervención.

Métodos del nivel estadístico: distribución de frecuencias, gráficos de barras y prueba de rangos con signos de Wilcoxon para procesar los datos.

Variable independiente: curso de superación.

Variable dependiente: aprendizaje sobre la detección precoz del cáncer bucal.

RESULTADOS

El análisis de documento arrojó que el pregrado y posgrado contemplan solo contenidos elementales sobre cáncer bucal ligado a otros temas; que existen pocas actividades para tratar contenidos oncológicos como eje central; no existen cursos ni rotaciones para esta temática.

En el Programa nacional de Control del Cáncer en Cuba y Subprograma para el control del Cáncer Bucal existen los protocolos tanto para la prevención como tratamiento. Aparecen las funciones del médico de la familia y el estomatólogo para este fin, pero no para el licenciado de atención estomatológica que también es miembro del equipo básico de salud.

Se define el adiestramiento en el autoexamen del complejo bucal siendo este el tema más abordado en los medios informativos internacionales. ¹⁴

Por tal razón, la superación de los Licenciados en atención estomatológica en los aspectos clínicos y epidemiológicos de esta afección, es una necesidad actual para su integración al equipo básico de salud y realizar labor preventiva y educativa en la comunidad.

Caracterización del programa de superación profesional

Título: Elementos básicos para la prevención y diagnóstico del cáncer bucal.

Objetivo general

Resolver tareas de aprendizaje reales y simuladas sobre detección precoz del cáncer bucal y educación de la población de modo que los licenciados de atención estomatológica adquieran habilidades profesionales que permitan realizar una labor preventiva y educativa en su entorno comunitario en lo referido a esta enfermedad.

Duración del curso

Un total de 116 horas, distribuidas de la siguiente manera: 16 de conferencias, 4 de clases taller, 8 de seminario, 84 de trabajo independiente y 4 de evaluación final.

Se otorgan 2 créditos académicos.

Temas

El curso consta de cuatro temas en los que potenciará el trabajo en equipo y las discusiones grupales.

1. Promoción de salud y prevención del cáncer bucal en la Atención Primaria de Salud.
2. Examen físico bucal.
3. Cáncer bucal.
4. Programa de Detección del Cáncer Bucal.

Los temas se implementaron en Moodle estructurados en: conferencia, foro de discusión, tarea y evaluación en línea.

Evaluación

Diagnóstica, frecuente y final. El objetivo del diagnóstico y la evaluación final es presentar un caso real o simulado desarrollando el algoritmo para la prevención y el diagnóstico del cáncer bucal. Las calificaciones se otorgan considerando la eteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Resultados del preexperimento pedagógico

Para probar si con la aplicación del curso se alcanzaban avances significativos en el aprendizaje se aplicó la prueba inferencial de rangos con signos de Wilcoxon que comparó los resultados de las pruebas pedagógicas inicial y final, ambas con idéntico objetivo: presentar un caso sobre detección precoz de cáncer bucal. La hipótesis nula fue: No hay diferencias entre los resultados al inicio y al final en el aprendizaje. El nivel de significación fue 0,05. Como resultado del contraste se obtuvo una significación bilateral de $0,002 < 0,05$ por lo que se rechazó H_0 probando con un 95% de confianza la existencia de diferencias antes y después de la intervención. Esta decisión se completó con los resultados descriptivos que fueron más altos al final, lo que corrobora la validez del curso.

CONCLUSIONES

Se diseñó un programa sobre detección precoz del cáncer bucal dirigido a los licenciados en atención estomatológica en la plataforma Moodle a partir de las necesidades que presentan los postgraduados para elevar la preparación científica-técnica en la superación profesional. Como resultado del preexperimento se probó la validez del curso para la muestra en estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Día mundial contra el cáncer. Disponible en: <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-contra-cancer-2021-yo-soy-vooy>
2. Valentín GF, Rodríguez GGM, Conde SHF, Vila MD. Caracterización del Cáncer Bucal. Estudio de 15 años. Rev MédElectrón [Internet]. 2017 [cited 2019 12 de abril]; 39(2). Available from: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2202/3347>

3. Valentín González F, Rodríguez González GM, Conde Suárez HF, Vila Morales D. Intervención educativa sobre el programa de detección del cáncer bucal en estomatólogos generales. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 Abr [citado 2019 Ago 04]; 39 (2): 259-268. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200011&lng=es
4. Ascencio Huertas L, Allende Pérez SR y Verastegui Avilés E. Creencias, actitudes y ansiedad ante la muerte en un equipo de cuidados paliativos oncológicos. Rev PSIC [Internet] 2014 Dic [citado 2019 Feb 20]; 11(1): 101-115. Disponible en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/download/44920/42836>
5. Dirección Provincial de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Cuadro de Salud. Villa Clara: DPS; 2019.
6. Corratgé Delgado H. Objetivos de Trabajo y Criterios de Medida. 2019. INFODIR [Internet]. 2017 [citado 28 Jul 2019]; 0 (0): [aprox. 90 p.]. Disponible en:
<http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/592>
7. Torres MY, Rodríguez MO, Herrera PR, Burgos RGJ, Mesa GR. Factores pronósticos del cáncer bucal. Mediciego [Internet]. 2016 [cited 2019 14 de abril]; 22 (3): [67-77]. Available from: <http://www.revmediciego.sld.cu>
8. Ramos Francisco Y, Calero Barreto PA. Intervención educativa para modificar conocimientos sobre cáncer bucal en trabajadores de fábrica tabaco. Revista Caribeña de Ciencias Sociales (enero 2019). En línea: [citado 20 Mar 2019] Disponible en:<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/01/cancer-bucal-trabajadores.html//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1901cancer-bucal-trabajadores>
9. Vázquez MJ, Aguiar R. El programa de detección del cáncer bucal, herramienta indispensable para disminuir su prevalencia. Medisur [revista en Internet]. 2015 [citado 16 Abr 2019]; 13 (3): [aprox. 3p]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000300003
10. de la Torre Rodríguez M, Rojas Machado N, Bilbao Consuegra M, Torres Milord I, Barroso Mesa L. Curso en red: Enseñanza virtual en la docencia médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2018 Nov18]; (1): 43-55. Disponible

en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100004&lng=es

11. Romero Díaz de la Guardia JJ, Sola Martínez T, Trujillo Torres JM. Posibilidades didácticas de las herramientas Moodle para producción de cursos y materiales educativos. Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14092>. DOI: <https://doi.org/10.1344/der.2015.28.59-76>
12. Silva Ordaz M, García Ramírez T, Guzmán Flores T, Chaparro Ramírez R. Estudio de herramientas Moodle para desarrollar habilidades del siglo XXI. Campus Virtuales. Inicio. Vol. 5, Núm. 2 (2016) Silva Ordaz. Disponible en: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/126>
13. Toledo Pimentel BF, Cabañin Recalde T, Machado Rodríguez M, Monteagudo Benítez MV, Rojas Flores CA, González Díaz ME. El empleo del autoexamen bucal como actividad educativa en estudiantes de Estomatología. EDUMECENTRO [internet]. 2014 [citado 28 jul. 2019]; (Supl. 1):35-45 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6s1/edu04114.pdf>