



LA PREVENCIÓN PRIMORDIAL DE LAS ANOMALÍAS DENTOMAXILOFACIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA ESTOMATOLOGÍA INTEGRAL

Autores: Dr. C Yaima de los Angeles Hidalgo Torres

orcid.org/0000-00020857-0265 Email: massohidalgo@gmail.com

Dra. María Caridad Figueredo Pérez (orcid.org/0000-000107447-8494)

Dra. Karelía Castro Figueredo (orcid.org/0000-00020714-4061)

Conferencia Estomatovisión

Institución: Policlínico "Romérico Oro Peña"

País: Cuba

Temática en la que se inserta el trabajo: Estomatología General Integral y Ortodoncia.

RESUMEN

La investigación se dirige a la solución de las insuficiencias que presenta el estudiante de Estomatología en cuanto a la preparación para la prevención de anomalías dentomaxilofaciales que limita la función de atención estomatológica integral en el desempeño del futuro Estomatólogo General. A partir del diagnóstico realizado en los estudiantes de la Filial de Puerto Padre de la UCM de Las Tunas se demuestra la necesidad de diseñar un modelo didáctico del tratamiento del contenido prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral, así como, la metodología para su concreción. Se describen los resultados de la implementación de la metodología sustentada en el modelo didáctico los cuales muestran las transformaciones ocurridas en los profesores de la disciplina Estomatología Integral que propiciaron a su vez las transformaciones deseadas en el estudiante de Estomatología, para lograr el perfeccionamiento de la función atención estomatológica integral.

INTRODUCCIÓN

La prevención de enfermedades es una herramienta imprescindible para sostener la concepción de atención primaria de salud en Cuba. La carrera Estomatología responde a este principio al plantear en el Modelo del Profesional que: “El Estomatólogo General es un profesional capaz de brindar atención estomatológica integral a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación”.⁽¹⁾

La disciplina Estomatología Integral que rige el proceso de formación inicial del estudiante de Estomatología surge a partir de este modelo y pretende durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (en lo adelante PEA): “Aplicar los métodos y

técnicas (...) preventivas en individuos, familias y en la comunidad para beneficiar a la población en términos de salud bucal".⁽²⁾

El estudiante de Estomatología debe prevenir y tratar, las anomalías dentomaxilofaciales (en lo adelante ADMF) como una de las afecciones del complejo buco facial que afecta a 2/3 de la población y provoca trastornos funcionales, estéticos, psicológicos y sociales en los que la padecen.⁽³⁾

Varios autores evidencian la importancia de eliminar los factores de riesgo de las ADMF así como de su diagnóstico precoz, sin embargo abordan insuficientemente la necesidad de adelantarse a la aparición de estos factores de riesgo y de la identificación de los determinantes de salud que provocan la instalación de esta afección. Numerosas investigaciones médicas estudian la prevención desde un nivel anterior al controlar los determinantes sociales de salud para evitar la instalación de factores de riesgo y de la enfermedad, sin embargo esta fundamentación es limitada pues aún no se sistematiza en otras áreas como la Estomatología.⁽⁴⁾

A partir de las insuficiencias encontradas en la determinación y en el tratamiento del contenido prevención de las ADMF en el PEA de la disciplina Estomatología Integral que limitan el cumplimiento de la función de atención estomatológica integral del estudiante de Estomatología se define como objetivo de esta investigación: elaborar un modelo didáctico del tratamiento del contenido prevención primordial de las ADMF y su metodología en el PEA de la disciplina Estomatología Integral.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

La prevención se fundamenta como vía de solución para disminuir la incidencia de una enfermedad e impedir un comportamiento o acción que influya negativa, en la persona. Alvares la clasifica en primordial, primaria, secundaria y terciaria y revela el valor de un factor de riesgo para la prevención de enfermedades.⁽⁵⁾

A pesar de estos referentes la prevención primordial se trabaja insuficientemente desde el currículo de la carrera Estomatología, razón por la cual el estudio realizado permitió determinar la necesidad de que la prevención primordial de las

ADMF sea un contenido esencial a enseñar y a aprender en el PEA de la disciplina Estomatología Integral como una posible vía de solución para que el estudiante de Estomatología perfeccione su función de atención estomatológica integral.

Se realizó un estudio en la Filial de Puerto Padre de la UCM de Las Tunas. Se tomó como muestra 45 estudiantes de la carrera Estomatología (18 de tercero, 12 de cuarto y 15 de quinto año) y se seleccionaron 10 profesores que intervienen en el PEA de la disciplina Estomatología Integral.

Las dimensiones, e indicadores determinados están en correspondencia con los rasgos esenciales de la prevención de las anomalías dentomaxilofaciales y permitieron resumir que las causas que generaron el problema de esta investigación están dadas:

- ✓ Insuficiencias en la concepción del contenido prevención de las ADMF debido a las limitaciones de los niveles de prevención establecidos desde el currículo de la carrera Estomatología.
- ✓ Insuficiencias didácticas en el PEA de la disciplina Estomatología Integral en el tratamiento del contenido prevención de las ADMF que repercuten en la formación integral del estudiante de Estomatología al ser limitadas las acciones de prevención que demanda esta afección.

Desde el punto de vista didáctico se define, al contenido prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales, como el conjunto de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, portadores de una concepción anticipatoria superior a la ya establecida que permite evitar la instalación de los factores de riesgo, al desarrollar en los estudiantes habilidades de prevención primordial y contribuir a formar valores morales y estéticos para cumplir con la función de atención estomatológica integral.⁽⁶⁾

Para ello se elabora un modelo didáctico que presenta un sistema de contenidos que, en su relación con el resto de las categorías del sistema didáctico,

contribuyen a conformar la modelación de nuevos conocimientos, habilidades y valores referentes a la prevención como expresión de la actividad creadora del hombre en su actividad científico-metodológica en el que la prevención primordial se erige como el primer nivel de prevención de las ADMF para evitar la instalación de los factores de riesgos de esta afección del complejo buco-facial.

Se identifican como núcleos de conocimientos de la disciplina Estomatología Integral los determinantes sociales de salud, el sistema estomatognático y los factores de riesgo, particularizados a la afección del complejo buco-facial ADMF a partir de los cuales y de establecer relaciones internas entre ellos se determina un sistema de conocimientos, habilidades y valores para este contenido.

El sistema de conocimientos relaciona los determinantes sociales de salud que favorecen la instalación de factores de riesgos de las ADMF, los factores de riesgo específicos que desencadenan las ADMF, la prevención primordial de las ADMF su definición e importancia y las ventajas socio-económicas de la prevención primordial de las ADMF.

El sistema de habilidades desarrolla el análisis de los rasgos distintivos de este contenido a partir de la identificación de los determinantes sociales de salud y los factores de riesgo específicos que condicionan la instalación de las ADMF, así como del diseño y aplicación de acciones de prevención primordial de las ADMF que favorezcan la autoeducación y la responsabilidad individual para mantener la salud del complejo buco-facial.

En el sistema de valores de este contenido el humanismo, la responsabilidad y el valor estético tienen una significación social positiva y esencial. El valor estético contiene parámetros médicos, antropométricos y cánones de belleza sociales, que deben ser objetos de atención en el PEA. Además enriquece el sistema de valores de la carrera Estomatología.

Este modelo se implementó a través de una metodología mediante un ciclo de trabajo metodológico, durante el curso 2017-2018 en el que participaron 49 estudiantes en la modalidad presencial y 10 profesores de la disciplina Estomatología Integral de la Filial de Puerto Padre de la UCM Las Tunas. El

mismo se desarrolla en cinco etapas, en las que se realizaron procedimientos para los estudiantes y los profesores.

Con la implementación se logró una profundización teórico–metodológica y científica de los profesores de la disciplina Estomatología Integral al tratar el contenido prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales. La preparación y autopreparación en este contenido favoreció la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Estomatología Integral.

Los estudiantes se apropiaron de los conocimientos, habilidades y valores del contenido prevención primordial de las ADMF, lo que les permitió la identificación de los determinantes sociales de salud relacionados con las ADMF y la realización de acciones de prevención primordial durante la atención estomatológica integral para evitar la instalación de los factores de riesgo de las ADMF.

CONCLUSIONES

El modelo didáctico posee un sistema de contenidos que responden a la lógica investigativa y formativa del estudiante. Se introduce el valor estético al sistema de valores de la carrera Estomatología como elemento que particulariza este contenido. La metodología corroboró las transformaciones en profesores y estudiantes al reconocer la significatividad de este contenido en el PEA de la disciplina Estomatología Integral y el perfeccionamiento de la función de atención estomatológica integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio D de la carrera de Estomatología. MINSAP: La Habana; 2011.
2. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica. 2018;42:e33.(citado1 septiembre 2021)
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e33/es/>

3. García Peláez Soledad Y, Soler Herrera Mayelín, Colunga Santos Silvia, Martín Zaldívar Ledia, García Peláez Soleibys. Afectaciones psicológicas en niños y adolescentes con anomalías dentomaxilofaciales y tratamiento de ortodoncia. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Ago [citado 2021 Sep 11] ; 16(2): 246-257. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200005&lng=es
4. Hidalgo Torres Y. La prevención de anomalías dentomaxilofaciales desde el proceso pedagógico en la carrera Estomatología. Opuntia Brava [Internet]. 28oct.2019 [citado 11sep.2021];11(4):404-12. Available from: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/889>
5. Álvarez, S. R. Medicina general integral. Editorial Ciencias Médicas:La Habana;2014 [citado 1 sep. 2021] disponible en [:https://es.scribd.com/document/373669298/Medicina-General-Integral-Vol-1-pdf](https://es.scribd.com/document/373669298/Medicina-General-Integral-Vol-1-pdf)
6. Hidalgo Torres Y. Prevención primordial de anomalías dentomaxilofaciales como contenido esencial de la formación del estudiante de Estomatología. Opuntia Brava [Internet]. 29ene.2020 [citado 11sep.2021];12(1):170-6. Availablefrom:<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/961>