



## INTERVENCIÓN AUDIOVISUAL LÚDICA PARA EL APRENDIZAJE DE CUIDADOS PARA LA SALUD ORAL EN ESCOLARES DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Autores:

Dra. Jacqueline Céspedes Porras <https://orcid.org/0000-0002-7475-8792>

Dra. Luz Helena Echeverri Junca <https://orcid.org/0000-0003-4902-3484>

Verónica Yanina Quispe Chavarry <https://orcid.org/0000-0003-0494-3906>

Dra. Antonieta Mercedes Castro Pérez-Vargas <https://orcid.org/0000-0001-9040-5666>

Dra. Estela de los Ángeles Gispert Abreu <https://orcid.org/0000-0002-3427-4099>

Correo electrónico para correspondencia e intercambio:  
jacqueline.cespedes@uwiener.edu.pe

Institución: Universidad Norbert Wiener

País: Perú / Cuba

Temática en la que se inserta el trabajo: COVID-19 y su impacto en la salud bucal.

Tipo de presentación: Tema libre.

### RESÚMEN

Introducción: en Perú la pandemia de la COVID-19 llevó a establecer medidas para la protección de los escolares, entre ellas las clases a distancia; esta vía ayudaría a continuar promoviendo los cuidados orales de forma amena. Objetivo: determinar la efectividad de una intervención audiovisual lúdica para el aprendizaje de cuidados para la salud oral en escolares de primaria durante la pandemia por COVID-19. Diseño metodológico: estudio cuantitativo, cuasi experimental, longitudinal, prospectivo. La muestra fue de 151 escolares de 8 a 11 años de la Institución de Educación Primaria San Vicente Ferrer (Lima). Previo consentimiento informado de los padres, autorización de la escuela y el

asentimiento de los escolares, fue aplicado un cuestionario de 10 ítems (validado por expertos, con confiabilidad de 0,76 por Alfa de Cronbach), a los escolares antes y después de una sesión de aprendizaje virtual con el video educativo de dibujos animados “La muelita de Sofía en tiempo de Coronavirus.” Se emplearon medidas de estadística descriptiva, las pruebas t de Student y Chi cuadrado de independencia. Resultados: con la intervención se elevó significativamente el puntaje del nivel de conocimientos, el alto nivel de conocimientos pasó de 69,5% a 81,5%. No hubo relación significativa entre el nivel de conocimientos antes y después con el sexo ni con la edad. Conclusiones: la intervención audiovisual lúdica fue efectiva en el aprendizaje de cuidados para la salud oral en escolares, por lo que debe ser tenida en consideración para la promoción de la salud oral durante la pandemia. Palabras Clave: cuidados orales, conocimientos, pandemia (COVID-19), intervención lúdica, video educativo.

## INTRODUCCIÓN

Ante la pandemia por la COVID-19, en marzo de 2020, el Perú toma medidas de confinamiento excepcionales para proteger, prevenir y controlar a la población de la infección, entre ellas se decretó que los niños reciban sus clases a distancia, que permanezcan en casa, saliendo a la calle a dar un paseo solo por periodos cortos, que no pueden ir a centros comerciales ni supermercados y que pueden acudir a un centro de salud en caso de ser absolutamente necesario. <sup>(1)</sup> En educación primaria, los niños aprenden sobre los cuidados de su salud oral en los cursos de Ciencia y Ambiente, además al asistir directamente a la consulta dental. Debido a la pandemia, se hace muy importante que tanto padres como hijos conozcan cómo deben cuidar su salud oral en casa y estar alertas ante algún signo o síntoma que justifique una visita dental prioritaria. Se hace entonces necesaria la enseñanza sobre los cuidados orales en casa para prevenir problemas mayores, así como de las medidas de bioseguridad y de control de infecciones que se deben tener en cuenta al acudir a una consulta odontológica en el contexto actual. <sup>(2)</sup> A nivel mundial han sido evaluadas diversas estrategias lúdicas de enseñanza de cuidados orales en niños, el video educativo se ha convertido en un recurso

valioso porque sirve como medio para facilitar la comunicación de contenidos en el aula, al ofrecer detalles muy similares a la realidad. <sup>(3,4,5,6)</sup> El uso de videos educativos en las clases (presenciales o virtuales), puede convertirse en un agente motivador del aprendizaje, modificando sustancialmente los procesos cognitivos, lo que propiciaría el aprendizaje a distancia para mantener su salud oral de los escolares. <sup>(2)</sup>

En la Institución Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Lima (Perú), se están desarrollan las clases de manera no presencial a través de la plataforma educativa Google Meets y será así hasta que se levante el estado de emergencia nacional, siendo necesario la continuidad de la enseñanza sobre los cuidados orales en las edades pediátricas durante la pandemia. Por lo tanto, se abre un campo de investigación interesante dadas las circunstancias actuales que persigue determinar la efectividad de una intervención audiovisual lúdica para el aprendizaje de cuidados para la salud oral durante la pandemia por COVID-19 en escolares de la Institución Educativa Primaria San Vicente Ferrer, Lima 2020.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó una investigación cuantitativa, cuasi experimental, longitudinal prospectiva en 151 (62,9%) de una población de 240 estudiantes (59 mujeres y 92 hombres), de tercero y cuarto grado (edades 8 a 11 años) de la matriculados en el segundo semestre del 2020, que asistieron y completaron el 100% de los cuestionarios y cuyos padres previamente dieron consentimiento informado, también se concilió con la dirección de la escuela y tutora del aula.

Variables: nivel de conocimientos sobre cuidados para la salud oral que deben tener en casa durante la pandemia y en caso de tener que acudir a una consulta odontológica las medidas de bioseguridad durante la consulta y qué hacer al regresar a casa después de la consulta; edad y sexo. Escala valorativa nivel alto: 8 a 10 puntos, medio: 5 a 7 puntos, bajo: 0-4 puntos, edad (años cumplidos) y sexo (hombre, mujer), según documento de identidad.

La investigación cumplió las normas internacionales y nacionales sobre investigación en humanos (animales o microorganismos), y las disposiciones vigentes en bioseguridad. Se redactó y envió la documentación necesaria a todas las instituciones involucradas en el recojo de datos. Se salvaguardaron sus

datos personales según lo referido a la Ley N° 29733 “Ley de Protección de Datos Personales”.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se elaboró un cuestionario con diez preguntas redactadas con un lenguaje comprensible para niños de las edades estudiadas. Su contenido fue validado por el juicio de expertos (cuatro cirujanos dentistas, especialistas en Odontopediatria, con grado de maestría y experiencia en investigación). Los formatos de validación y las respuestas fueron enviados a través del correo electrónico.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se procedió a su aplicación como un piloto a un total de 27 estudiantes de un aula de tercer grado. Además de servir para obtener la confiabilidad del instrumento, el piloto también permitió afinar la aplicación de la intervención lúdica y mejorar el proceso de recolección. Los datos que se obtuvieron se sometieron a una prueba estadística de fiabilidad para verificar la consistencia interna del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach el cual dio como resultado 0,76, resultado que indica confiabilidad aceptable.

El esquema de las sesiones de aprendizaje fue así:

- La investigadora designada accedió a una de sus clases virtuales en la plataforma Google Meets (previa coordinación de fecha y hora). Una vez iniciada la sesión de aprendizaje, la tutora del aula presentó a la investigadora encargada de hacer una breve introducción (3 minutos), para explicar a los estudiantes es en qué consistía la sesión, terminada la explicación, se envió por el chat el enlace del Formulario de Google con el cuestionario que los estudiantes debían contestar en un máximo 5 minutos. Se dio la indicación de dar click a la opción: “Sí, acepto participar en esta investigación” (asentimiento informado), para que pudieran comenzar a llenar el cuestionario. Las dudas fueron aclaradas.
- Luego del recibo de los cuestionarios llenados por los estudiantes, se compartió la pantalla y proyectó el video “La muelita de Sofía en tiempo de Coronavirus,”<sup>(7)</sup> disponible en el canal de Youtube de la Academia Latinoamericana de Odontología Pediátrica. El video fue escogido ya que narra la historia de una niña que en plena pandemia por coronavirus presenta

un dolor dental por caries dental y debe asistir a la consulta odontológica, situación que es bien común en la realidad nacional.

- Terminado el video, se preguntó a los estudiantes si les gustó el video y si creían que habían aprendido algo nuevo. Además, se dedicó unos minutos a resolver alguna inquietud y a reforzar el tema.
- Después se volvió a remitir el cuestionario a los estudiantes para que fuera llenado por ellos de acuerdo a lo aprendido igual en un máximo de 5 minutos para resolverlo y enviarlo.
- Al final la investigadora agradeció a los estudiantes, se despidió y los motivó a mantener la salud oral en casa mediante los consejos que observaron en el video.

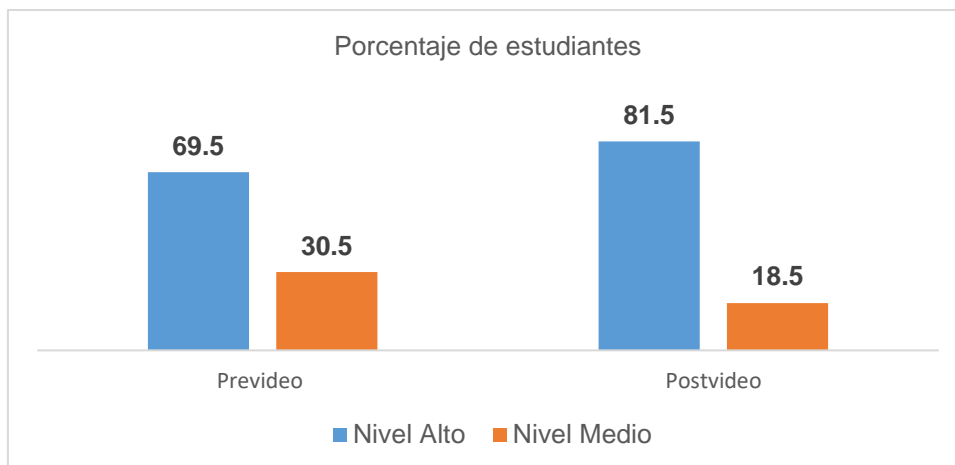
Cada pregunta se calificó con 0 puntos si la respuesta era incorrecta o con 1 punto si era correcta, al final se tabuló la suma total.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos, se utilizaron herramientas digitales disponibles en internet como Formularios Google y Hojas de cálculo Excel para el análisis de los datos. Medidas resumen de datos la media aritmética con su desviación estándar (DE) del 95% y el porcentaje. Las diferencias según antes y después se establecieron por la prueba t de Student, la asociación del nivel de conocimientos según sexo y la edad se determinó con la prueba Chi cuadrado de independencia. Se utilizó el programa SPSS v.24.

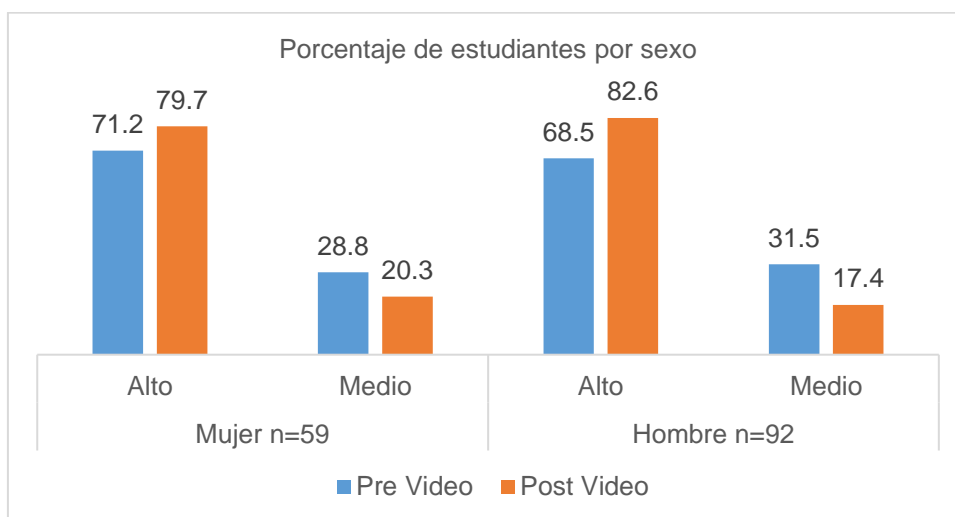
## **RESULTADOS**

Según los puntajes obtenidos en el nivel de conocimiento de los estudiantes PreVideo 8,03 (DE 1,21) y Post Video 8,56 (DE 1,14), hubo una mejoría que se asoció de manera significativa a la intervención (t de Student = 5,884, p=0,000). El nivel de conocimiento de los estudiantes sobre cuidados orales era alto en el 69,5% (Pre Video) y se elevó a 81,5% (Post Video). No se observaron escolares con nivel bajo ni antes ni después de la aplicación del video, (Figura 1).



**Figura 1. Nivel de conocimientos sobre cuidados orales durante la pandemia por COVID-19 en escolares antes y después de la intervención lúdica audiovisual**

Con respecto al sexo de los escolares Pre Video se observó que el nivel de conocimientos alto en las mujeres era ligeramente mayor 71,2% vs 68,5% en los hombres. Post Video ambos sexos mejoraron el nivel alto, aunque subieron de nivel más hombres 14,1% con respecto a las mujeres 8,5% (Figura 2), el sexo no influyó significativamente en los resultados.

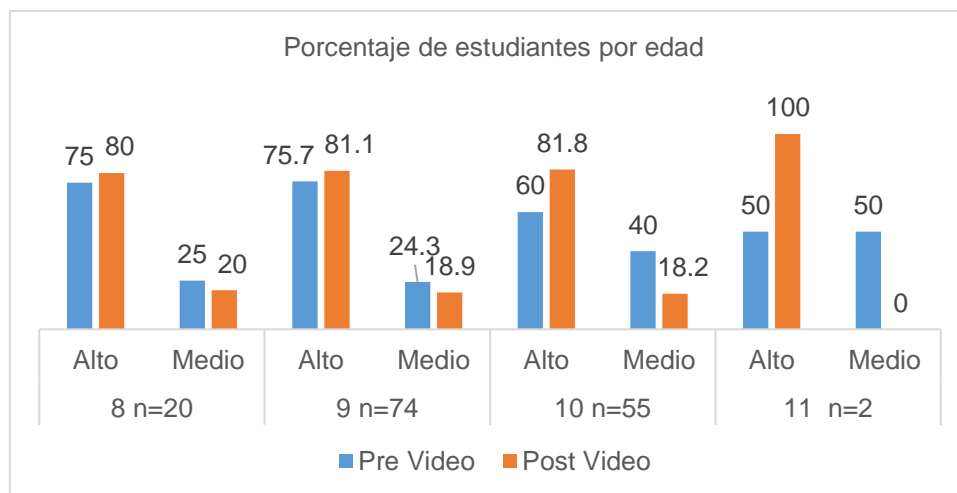


$X^2 = 0,724$  ( $p > 0,05$ )

**Figura 2. Nivel de conocimientos sobre cuidados orales durante la pandemia por COVID-19 en escolares antes y después de la intervención lúdica audiovisual por sexo**

Con respecto a la edad de los escolares de 8 y 9 años mostraron mayores porcentajes Pre Video en el nivel de conocimientos alto con 75,0% y 75,7%

respectivamente. Post Video todas las edades mejoraron con cifras de 80,0 a 100,0%, estando las mayores cifras a los 11 años (50,0%) y 10 años (21,8%), (Figura 3), la edad no influyó significativamente en los resultados.



$X^2= 0,920$  ( $p>0,05$ )

**Figura 2. Nivel de conocimientos sobre cuidados orales durante la pandemia por COVID-19 en escolares antes y después de la intervención lúdica audiovisual por edad**

## CONCLUSIONES

La intervención lúdica audiovisual logró mejoras en el nivel de conocimientos de cuidados para la salud oral en escolares durante la pandemia por COVID-19. El nivel de conocimientos alto se elevó. Ni el sexo ni la edad influenciaron el nivel de conocimientos de los estudiantes ni antes ni luego de la intervención.

La efectividad de la intervención audiovisual lúdica en el aprendizaje de cuidados para la salud oral en escolares de primaria durante la pandemia por COVID-19 indica que los cirujanos dentistas y especialistas en Odontopediatria deben considerar la utilización de videos educativos publicados en páginas oficiales de entidades promotoras de la salud bucal infantil como la como los que ofrece la Academia Latinoamericana de Odontología Pediátrica, para educar a sus pacientes pediátricos sobre los cuidados orales que deben tener en casa y las precauciones en caso de visitar la consulta odontológica mientras dure el Estado de Emergencia Nacional y el confinamiento producto de la pandemia por COVID-19.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (PCM). Decreto Supremo No. 044-2020-PCM. Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. Lima: PCM; 15 de marzo de 2020. [Consultado 19-09-2020]. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM\\_1864948-2.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf)
2. Academia Latinoamericana de Odontología Pediátrica (ALOP). Estrategias psicoconductuales e información para Odontólogos y pacientes que requieran procedimientos de Odontología Pediátrica durante la etapa de la pandemia COVID-19. Revista de Odontopediatria Latinoamericana [Internet]. 2020: 10 (2). [Consultado el 19-09-2020]. Disponible en: <https://www.revistaodontopediatria.org/ediciones/2020/2/art-5/#>
3. Yuping Yeo K, Hashimoto K, Archer T, Kenny K, Pavitt S, Zoltie T. Evaluation on the effectiveness of a peer led video on oral hygiene education in young children. Journal of Visual Communication in Medicine. 2020; 43(3): 119- 127. Disponible en: doi: 10.1080/17453054.2020.1782728
4. Anwar A, Zulkifli A, Syafar M, Jafar N. Effectiveness of counseling with cartoon animation audio-visual methods in increasing tooth brushing knowledge children ages 10–12 years. Enfermería Clínica. 2020; 30: 285-288. Disponible en: doi: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.104>
5. Pérez M, Ibacerna L. Impacto de los juegos lúdicos en la práctica de higiene bucal en niños con dentición mixta. Revista Evidencias en Odontología Clínica. 2017; 3 (1): 60-64. Disponible en: doi: 10.35306/eoc.v3i1.346
6. Morales L, Flores T. El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia. 2014; 3 (3). Disponible en: doi: 10.13140 / RG.2.1.3144.7521
7. Academia Latinoamericana de Odontología Pediátrica. La muelita de Sofía en tiempo de Coronavirus. [Archivo de video]. [Internet]. 2020 [Consultado el 18-09-2020]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0m-oqqH0akc>