

Validación de definiciones operativas del proyecto Empoderamiento de docentes de Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública

Parte 2.

Autores

Estela de los Ángeles Gispert Abreu <https://orcid.org/0000-0002-3427-4099>

Pastor Castell-Florit Serrate <https://orcid.org/0000-0003-2999-3803>

Dra. Ileana Elena Castañeda Abascal <https://orcid.org/0000-0001-6880-5890>

Dra. Ana María Gálvez González <https://orcid.org/0000-0001-8615-8738>

Dra. María Rosa Salas Adam <https://orcid.org/0000->

Lic. Orietta Valverde Grandal <https://orcid.org/0000-0002-8693-743X>

Dr. Bernardo Manuel Núñez Pérez <https://orcid.org/0000-0002-4684-9945>

Lic. Hilda Aleida Peguero Morejón <https://orcid.org/0000-0002-7115-7756>

Dra. Bertha de la Caridad González Fortés <https://orcid.org/0000-0600-8498>

Dra. Maritza Zoila Mursuli Sosa <https://orcid.org/0000-0003-4987-2152>

Dra. Marleny Yglesias Prats <https://orcid.org/0000-0003-0787-5814>

Correo electrónico para correspondencia e intercambio:
gispertthoy00@gmail.com

Institución: Escuela Nacional de Salud Pública

País: Cuba

Temática en la que se inserta el trabajo: Salud bucal global: gestión, práctica profesional.

Tipo de presentación: Tema libre.

RESÚMEN

Introducción: la investigación en salud bucal pública requiere contar con definiciones conceptuales que expresen la realidad de las dinámicas que acontecen. Objetivo: validar definiciones operacionales del empoderamiento de docentes de Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública. Diseño metodológico: investigación teórica en la que fueron objeto de análisis los conceptos y definiciones operacionales para empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología y sus dimensiones, potencial de interpretación de contexto, potencial condicionante intrínseco, potencial desencadenante y potencial de desempeño, sustentadas en el marco conceptual del proyecto, establecido en una investigación anterior. Se empleó el modelo de Lawshe modificado por Tristán. Resultados: los expertos consultados concordaron en la representatividad, relevancia, calidad y utilidad de las definiciones operativas, lo que hizo que las puntuaciones de la razón de validez de contenido, así como de los índices de validez de contenido global y aceptable alcanzaran el valor máximo de 1,00. Conclusiones: las definiciones reflejaron los atributos de calidad validados y serán empleadas en la construcción de ítems que faciliten la medición de cada una.

Palabras Clave: salud pública, salud bucal, investigación, gestión y empoderamiento individual (psicológico o personal).

INTRODUCCIÓN

Internacionalmente se ha señalado que la situación de salud bucal debe ser tratada desde la salud pública ^(1, 2, 3, 4,5) y que la investigación debe generar datos epidemiológicos anuales y evidencias del costo efectividad de los procedimientos, medicamentos y tecnologías. ^(6,7)

En Cuba existe conciencia de la necesidad de perfeccionar la investigación en respuesta a las necesidades de la sociedad, ⁽⁸⁾ por lo que el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral tiene entre sus acciones el desarrollar investigaciones que contribuyan al aumento de la población sana, la disminución de la morbilidad por enfermedades bucodentales y la morbimortalidad por cáncer bucal entre otros problemas, ⁽⁹⁾ no obstante se presentan dificultades prácticas para su materialización con enfoque de salud pública y se hace necesario reforzar el seguimiento y evaluación del impacto local de las acciones de promoción de la salud y de prevención de enfermedades bucales. ⁽¹⁰⁾

A la investigación en salud pública le son inherentes la complejidad y la dimensión social, por lo que resulta trascendental el estudio de los procesos a gestionar, sus referentes, condicionantes e influyentes en su desarrollo e impacto en la sociedad.

Los profesores de las universidades son claves para promover la formación y motivación por la investigación en función del desarrollo socioeconómico, ^(8, 11,12) por lo que su empoderamiento puede contribuir al desarrollo de su capacidad individual para la gestión de investigaciones que tributen a mayor efectividad, eficiencia, sostenibilidad y satisfacción poblacional con las acciones.

El empoderamiento promueve la participación para resolver problemas que afectan a la sociedad ⁽¹³⁾ y puede transformar el desempeño del profesor para la práctica más efectiva de la investigación que contribuya al enfrentamiento y control de diversas situaciones que afectan a la comunidad ⁽¹⁴⁾ por esta razón el empoderamiento de docentes de Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública los prepararía para abordarla y además motivar a otros con el propósito de lograr cambios positivos en la salud bucal de la población.

El estudio del empoderamiento en salud pública requiere de un proceso de construcción de variables con sus definiciones operacionales, que tiene como premisa las definiciones conceptuales del marco teórico establecidas en una fase previa a este estudio y además las orientaciones para la redacción de las definiciones operativas, ^(15,16) por lo que el objetivo de la presente investigación fue validar definiciones operacionales para el empoderamiento de docentes de Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública y sus dimensiones.

MÉTODO

Se realizó una investigación teórica en la que fueron objeto de análisis los conceptos y definiciones operacionales para empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología y sus dimensiones, potencial de interpretación de contexto, potencial condicionante intrínseco, potencial desencadenante y potencial de desempeño sustentadas en el marco conceptual del proyecto, establecido en una investigación anterior.

En la validación de cada contenido participaron 11 expertos en salud pública con representantes de las disciplinas Estomatología, Medicina, Psicología, Economía de la salud, Bioestadística e Informática, con categoría investigativa y docente de auxiliar o titular, de ellos cinco con Doctorado en Ciencias y seis Máster en Ciencias.

Los expertos evaluaron los criterios representatividad (grado en que las definiciones asumidas caracterizan los aspectos comprendidos en cada concepto); relevancia (importancia de la definición para el estudio, en qué medida asume el conocimiento de la teorías de las que proviene, se aplica a los términos de la disciplina a la que se hace referencia (Salud Pública /Estomatología), y se adecua a la finalidad de la investigación; calidad (grado en que se ajusta a las condiciones de una definición científica, sencillez, exenta de la palabra que está definiendo, precisa, delimita lo que define, se explica por sí misma, libre de reglas de excepción y negativos, con claridad, gramática, forma de redacción, economía lingüística) y utilidad (importancia operativa, en qué medida contiene elementos que posibilitan el análisis y/o medición del concepto

que define). La calificación fue de insuficiente, más o menos suficiente y suficiente o esencial y se solicitaron comentarios si consideraban debía introducirse cambios, especificar los aspectos que deben ser revisados, incorporados, modificados o eliminados.

El formulario se remitió mediante correo electrónico a los expertos que dieron su consentimiento informado.

Procesamiento y Análisis

Para cada uno de los criterios evaluados se procedió según modelo de Lawshe modificado por Tristán,⁽¹⁷⁾ para calcular la Razón de validez de contenido (RVC') según expertos que concordaron del total consultado, Índice de validez de contenido (IVC) según promedio simple de la RVC' de todos los ítems aceptables (IVC aceptable), se consideró aceptable si ≥ 0.5823 . También se calculó el IVC global según promedio simple de la RVC' de todos los ítems (aceptables y no aceptables), en cuyo caso ≥ 0.78 fue el valor aceptable.⁽¹⁸⁾

RESULTADOS

Validación del contenido de las definiciones operativas iniciales del proyecto "Empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en Estomatología"

Hubo concordancia total de los expertos en los criterios de representatividad, relevancia, calidad y utilidad de las definiciones de empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de estomatología, potencial condicionante intrínseco, potencial desencadenante y potencial de desempeño, por lo que el RVC', IVC global y aceptable coincidieron en el valor más alto (1,00). Se realizaron pequeños reajustes atendiendo a comentarios de tres de los expertos.

Definiciones operativas finales

Empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología: fortaleza de los docentes de la Estomatología para desarrollar un proceso integrado, sistemático y transformador dirigido a la producción - socialización de resultados científicos – técnicos y a la preparación

del capital humano para aportar a la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal), a través de sus potenciales de interpretación del contexto, condicionante intrínseco, desencadenante y de desempeño.

Potencial de interpretación de contexto: conocimientos que poseen los docentes basado en el vínculo interactivo con su contexto social y académico, que les permite articular la reflexión crítica y la acción sobre aspectos de su realidad, determinantes en función de la producción - socialización de resultados científicos - técnicos y de la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Potencial condicionante intrínseco: motivaciones de los docentes, basadas en características intrapersonales (aptitudes, actitudes, valores y sentimientos), que les permite interesarse por la producción - socialización de resultados científicos – técnicos y la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Potencial desencadenante: experiencia práctica, basada en influencias, relaciones interpersonales y antecedentes de desempeño, que les permite la generación de compromisos y acciones en función de la producción y socialización de resultados científicos – técnicos y la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Potencial de desempeño: oportunidades de los docentes, basadas en circunstancias institucionales y personales, que les permite desenvolverse en función de la producción de resultados científicos - técnicos y la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Nota: se subrayaron los aspectos incorporados a las definiciones operativas iniciales.

CONCLUSIONES

Se establecieron definiciones operativas de aspectos observables del empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología que abarcan sus dimensiones, potencial condicionante intrínseco, potencial desencadenante y potencial de desempeño, los que demostraron tener validez de contenido según criterio de los expertos consultados, por lo que pueden ser empleadas en la construcción de ítems que faciliten su medición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cohen L, Johnson NW, Fejerskov O, Dahlen G, Manji F, Escobar Rojas A. La Odontología en crisis: Tiempo para cambiar. La declaración de La Cascada: nos preocupa que la odontología mundial haya perdido su camino. Rev CES Odont [Internet]. 2018 [citado 6 Mar 2020]; 31(2): 1-5. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ceso/v31n2/0120-971X-ceso-31-02-1.pdf>.
2. Peres MA, Macpherson LMD, Weyant RJ, Daly B, Venturelli R, Mathur MR, et al. Oral diseases: a global public health challenge. Lancet [Internet]. 2019 Jul 20 [citado 17 Ago 2021]; 394(10194): 249-260. Disponible en: [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(19\)31146-8.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(19)31146-8.pdf)
3. Watt RG, Daly B, Allison P, Macpherson LMD, Venturelli R, Listl S, et al. Ending the neglect of global oral health: time for radical action. Lancet [Internet]. 2019 Jul 20 [citado 17 Ago 2021]; 394(10194): 261-272. Disponible en: [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(19\)31133-X.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(19)31133-X.pdf)
4. Gabriel M, Cayetano MH, González y Rivas M, Cornejo Ovalle M, Otálvaro Castro GJ, Delgado Troncoso JE, et al. Dossier: Políticas Públicas de Salud Bucal en Iberoamérica. Univ Odontol [Internet]. 2019 [citado 6 Mar 2020]; 38(80): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revUnivOdontologica/article/view/25623/22013>
5. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 328 diseases and injuries for 195 countries, 1990–2016: a

- systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016. *Lancet* 2017; 390: 1211–59. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)32154-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32154-2)
6. Glick M, Williams DM, Ben Yahya I, Bondioni E, Cheung WWM, Clark P, et al. Vision 2030: Delivering Optimal Oral Health for All [Internet]. Geneva: FDI World Dental Federation; 2021 [citado 6 Mar 2020]. Disponible en: https://www.fdiworlddental.org/sites/default/files/2021-02/Vision-2030-Delivering%20Optimal-Oral-Health-for-All_0.pdf
7. Varenne B, Fox CH. The Role of Research in the WHO Oral Health Resolution. *JDR Clinical & Translational Research*. 2021;6(2):112-114. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/2380084421997095>
8. González Pérez M, Marín Cuba LG, Fernández Lorenzo A. La formación del espíritu investigativo en los estudiantes universitarios. *Lecturas Educación Física y Deportes* [Internet]. 2020 [citado 17 Ago 2021]; 25(268): 127-139. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2420/1282>
9. Gispert Abreu E de los A. Abordaje de la salud bucal en Cuba. *Rev Odontol Sanmarquina* 2020; 23(2): 197-202. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i2.17765>
10. Gispert Abreu Ed, Adam MS. El deber de actuar por la salud bucal y la felicidad. *Rev Cubana Estomatol* [Internet]. 2021 [citado 24 Feb 2021]; 58(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3360>
11. Rivero Márquez CP, Delgado Troncoso JE, Delgado Troncoso SC. La responsabilidad de validar el conocimiento científico y promover la formación en investigación en Odontología. *Univ Odontol*. 2018; 37(78): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uo37-78.rvcc>
12. Amaya Amaya A, Zúñiga Mireles E, Salazar Blanco M, Ávila Ramírez A. Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. *Apertura* [Internet]. 2018 [citado 24 Feb 2021]; 10(1): 104-115. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68855405007>
13. Corrêa Cavalieri I, Neves Almeida H. Power, Empowerment and Social Participation. *European Journal of Social Science Education and Research*

[Internet]. 2018 [citado 24 Feb 2021]; 5(1): 174-185. Disponible en: <http://archive.sciendo.com/EJSER/ejser.2018.5.issue-1/ejser-2018-0020/ejser-2018-0020.pdf>

14. Gómez Barreto IM, Lledó Carreres A, Perandones González TM, Herrera Torres L. El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2014 [citado 24 Feb 2021]; 7(1): 151-160. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/786>

15. Moreno Galindo E. Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Blog. Definición operacional. [Internet]. Perú: Eliseo Moreno; 2021 Ago [citado 10 Sep 2021]. Disponible en: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-operacional-de-las-variables.html>

16. Espinoza Freire EE. Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado* [Internet]. 2019 [citado 24 Feb 2021]; 15(69): 171-180. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-864

17. Tristán A. Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen de validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en Medición* [Internet]. 2008 [citado 10 Ene 2020]; 6: 37-48. Disponible en: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8413/8574/6036/Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf

18. Holanda de Moura I, Rodríguez da Silva FR, do Espírito Santo de Holanda Rocha, de Olivera Lima LH, Magalhães Moreira TM, Vilarouca da Silva AR. Construction and validation of educational materials for the prevention of metabolic syndrome in adolescents. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2017;25:e2934. disponible en: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2024.2934>

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización/Investigación:

1. Estela de los Ángeles Gispert Abreu
2. Pastor Castell-Florit Serrate
3. Ileana Elena Castañeda Abascal
4. Ana María Gálvez González
5. María Rosa Salas Adam
6. Orietta Valverde Grandal
7. Bernardo Manuel Núñez Pérez
8. Hilda Aleida Peguero Morejón
9. Bertha de la Caridad González Fortés
10. Maritza Zoila Mursuli Sosa
11. Marleny Yglesias Prats

Curación de datos, metodología y visualización: 1

Análisis formal: 1, 2,3

Validación: 1, 2, 7,8

Redacción – borrador original: 1

Redacción – revisión y edición: 1,3,6