

Título: Estrategia didáctica sobre bruxismo y su enfoque periodontal en estudiantes de Estomatología .

Autores: Dra. Anabel Villalonga Martínez, Especialista de Primer Grado en Periodontología; MSc. Yamirka de la Caridad Rodríguez Guerra, Especialista de Segundo Grado en Periodontología; MSc. Ana Eugenia Vara Delgado, Especialista de Segundo Grado en Periodontología; Dr. Norberto Nápoles Jiménez, Especialista de Primer Grado en Periodontología.

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología.

País: Cuba.

Correo electrónico del que presentará el tema: yamirka.cmw@infomed.sld.cu

Introducción: El perfeccionamiento continuo de planes y programas de estudio en la universidad contemporánea contribuye a la preparación de las nuevas generaciones para enfrentar los crecientes retos en las esferas científico-técnica y cultural. Las universidades médicas en Cuba no están exentas de dicha tarea, la carrera de Estomatología ha transitado, en su decursar histórico desde el Plan de Estudios A hasta el D. Temas como el bruxismo deben ser tratados de forma temprana e integral por las consecuencias que ocasionan en las diferentes estructuras del sistema estomatognático incluido el periodonto de los pacientes.

Objetivo Incrementar el nivel de información sobre bruxismo y su enfoque periodontal en los estudiantes de cuarto año de la sede central de Estomatología de Camagüey.

Metodología

Se realizó un estudio cuasi experimental a través de una estrategia didáctica basada en un curso propio en la Facultad de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el período septiembre 2017 a febrero 2018. El universo estuvo compuesto por todos los estudiantes de cuarto año y la muestra por 151 estudiantes de la sede central de Estomatología del mismo año. Se dividió en tres etapas: Diagnóstica, Aplicación del programa del curso propio y Evaluación.

Resultados

Tabla 1. Nivel de información antes y después de aplicado el curso propio referente a bruxismo y su enfoque periodontal.

Nivel de información	Antes		Después	
	No	%	No	%
Bueno	42	27,8	150	99,3
regular	54	35,8	1	0,7
malo	55	36,4	0	0
total	151	100	151	100

El nivel de información de los estudiantes antes de realizado el curso propio fue malo de 36,4 %, luego de aplicarlo el 99,3% fue evaluado de bueno, la permanencia en el curso de los estudiantes fue requisito indispensable para garantizar un aprendizaje de mayor calidad y contribuir al desarrollo del pensamiento lógico intelectual de los estudiantes, así como a su autonomía e independencia..

Tabla 2. Grado de satisfacción de los estudiantes

Grado de satisfacción	No	%
Satisfechos	151	100
Medianamente satisfechos	-	-
Insatisfechos	-	-
Total	151	100

El 100 % de la muestra estuvieron satisfechos con el curso recibido. Se comprendió la importancia de manejar el tema, mejoró la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, alcanzando una madurez mayor a la que tenían al iniciar la misma. Las opiniones predominantes sobre el curso fueron :Incorporar actividades clínicas y profundizar en algunos elementos teóricos e interacción con otras especialidades. Un alumno satisfecho con la institución universitaria confirma la calidad de la misma.

Tabla 3. Evaluación final del curso según estudiantes.

Evaluación final	Estudiantes	
	No	%
Favorable	151	100
Desfavorable	-	-
Total	151	100

Al evaluar el resultado final, observamos que el 100% de la muestra obtuvo una calificación satisfactoria. La clave de un rendimiento académico exitoso sustentado en el desarrollo efectivo del conocimiento, radica en sus inclusiones en el proceso educativo

Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes del estudio exhibieron un nivel de información regular y malo referente a bruxismo y su enfoque periodontal el que aumentó en casi todos los estudiantes después de finalizar el curso.
- Prevalció el número de estudiantes satisfechos con el curso propio impartido.
- Todos los estudiantes evaluaron el curso de Favorable.

